



प्रयास - 2

ब्रिज कार्यपुस्तिका गणित

कक्षा 4-5



≠

6



∞



5



E7K4A4



NEP 2020 के
अनुसार
मान्यता
प्राप्त है

MATHS

विद्यार्थी का नाम :

राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उदयपुर

कोरोना से बचाव के उपाय

हाथ धोने के पाँच आसान क़रण



1
सबसे पहले हाथों के हाथ पीछे,
फिर हाथ को हाथे काबूक पीछेला



2
हाथ में डूला फिर हाथ का हाथ,
फिर पूर के हाथ पीछे ओले हाथ,



3
बिगो तक डालिषे
में घुसका



4
फिर कावडो काबूके में घुसका



5
हाथ को फिर हाथों में घुस, अन्य,
काविक काव हाथ में हो के घुस

कार्यपुस्तिकाओं की मुख्य विशेषताएँ:

सभी विद्यार्थियों को कक्षा स्तर पर लाने के लिए



1
NEP 2020 के अनुसार
प्रस्ताव-आधारित
कार्यपुस्तिका



2
शिक और उपभोक्तात्मक
कार्यक्रम का समर्थन
करने के लिए साधनी



3
विद्यार्थी प्रगति का ट्रैक
करने के लिए Baseline, Midline
उपभोक्तात्मक आकलन और
Endline मूल्यांकन सम्मिलित है

मुख्य संरक्षक

डॉ. बुलाकी दास कल्ला

शिक्षा मंत्री (प्राथमिक एवं माध्यमिक), संस्कृत शिक्षा विभाग
राजस्थान सरकार, जयपुर

श्रीमती जाहिदा खान

शिक्षा राज्य मंत्री (प्रारंभिक एवं माध्यमिक)
राजस्थान सरकार, जयपुर

संरक्षक

श्री पवन कुमार गोयल (IAS)

अतिरिक्त मुख्य सचिव, स्कूल शिक्षा, राजस्थान सरकार, जयपुर

डॉ. मोहन लाल यादव (IAS)

राज्य परियोजना निदेशक एवं आयुक्त, राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर

श्री गौरव अग्रवाल (IAS)

निदेशक, प्रारंभिक एवं माध्यमिक शिक्षा, बीकानेर, राजस्थान

मुख्य मार्गदर्शक

सुश्री प्रियंका जोधावत (RAS)

निदेशक, राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उदयपुर

मार्गदर्शन

श्रीमती सना सिद्दीकी (RAS)

अतिरिक्त राज्य परियोजना निदेशक, राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर

श्रीमती श्यामा राठौड़ (RAS)

उपायुक्त, राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर

प्रबोधन समूह

श्री ललित शंकर आमेटा

प्रोफेसर-I, RSCERT, उदयपुर

श्री कमलेन्द्र सिंह राणावत

प्रोफेसर-II, RSCERT, उदयपुर

डॉ. मोटाराम भादू

उपनिदेशक, राज. स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर

डॉ. मनीषा उज्वल

एसोसिएट प्रोफेसर, RSCERT, उदयपुर

श्री मुकेश चंद

सहायक निदेशक, राज. स्कूल शिक्षा परिषद्, जयपुर

श्री बन्ना राम रैगर

असिस्टेंट प्रोफेसर, RSCERT, उदयपुर

विकास समूह

श्री प्रदीप कुमार शर्मा

व. अध्यापक, रा.उ.मा.वि.

8 SHPD, सुरतगढ़,

गंगानगर

श्री पवन कुमार सुथार

अध्यापक, रा.उ.मा.वि.

भूकरका, ब्लॉक- नोहर,

हनुमानगढ़

श्री सुरेश कुमार बिजारणिया

अध्यापक, रा.उ.प्रा.वि.

रापाखेड़ी (तलावली)

ब्लॉक- डग, झालावाड़

श्रीमती बीना जैन

अ., राजकीय बालिका प्राथमिक विद्यालय

नवीन ज्योति नगर,

जयपुर

विशेष सहयोग

श्रीमती मधु सिंह चौहान, श्रीमती रेखा मोर, श्री सचिन जैन, श्री राज कमल,

श्रीमती अनिता राठौड़

शिक्षकों के लिए संदेश

प्रिय शिक्षकों!

राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उदयपुर द्वारा कक्षा 3 से कक्षा 8 तक के विद्यार्थियों के उपचारात्मक शिक्षण के लिए हिंदी, अंग्रेजी एवं गणित विषय की कार्यपुस्तिकाएँ तैयार की गई हैं। ये कार्यपुस्तिकाएँ बुनियादी दक्षताओं को ध्यान में रखकर बनाई गई हैं, जिनसे विद्यार्थियों को उनके कक्षा स्तर तक लाया जा सके तथा उनके अधिगम अंतराल को पूरा किया जा सके।

कार्यपुस्तिका की विशेषताएँ

- प्रारंभिक अभ्यास बेस लाइन मूल्यांकन के लिए है इनसे कक्षा में समूह निर्धारित किया जाएगा।
- भाग एक पर सभी विद्यार्थियों से कार्य करवाया जाएगा। इसके अंत में मध्यावधि मूल्यांकन से विद्यार्थी का स्तर निर्धारित किया जाएगा।
- मध्यावधि मूल्यांकन के परिणाम के आधार पर नामांकित कक्षा से न्यून स्तर वाले विद्यार्थियों के साथ भाग दो पर वर्ष पर्यंत शिक्षण कार्य करवाया जाएगा।

शिक्षकों की भूमिका

- कार्यपुस्तिका के साथ-साथ उपचारात्मक शिक्षण के लिए शिक्षक ए.बी.एल. किट एवं अन्य गतिविधि सामग्रियों का उपयोग करते हुए गतिविधि आधारित शिक्षण कार्य करेंगे।
- शिक्षक कार्यपत्रकों पर कार्य करने से पूर्व संबंधित शिक्षण सामग्री पर शिक्षण अधिगम प्रक्रिया पूर्ण करेंगे। उसके पश्चात् अपने मार्गदर्शन में बच्चों को कार्यपत्रकों पर अभ्यास के अवसर प्रदान करेंगे।
- शिक्षण कार्य को रोचक व गुणवत्तापूर्ण बनाने के लिए ए.बी.एल. गतिविधि एवं अन्य क्रियात्मक गतिविधियों को भी शामिल किया गया है।
- गुणवत्तापूर्ण शिक्षण की उद्देश्य पूर्ति को ध्यान में रखते हुए इन कार्यपुस्तिकाओं का निर्माण किया गया है।
- सभी शिक्षक साथियों से अनुरोध है कि वे इन कार्यपुस्तिकाओं का अधिगम अंतराल को पूर्ण करने एवं बालकों को कक्षास्तर तक लाने में समुचित उपयोग सुनिश्चित करें। व्यक्तिगत मार्गदर्शन इस कार्य में महत्वपूर्ण साधन रहेगा।

आशा है यह कार्यपुस्तिका आपके एवं विद्यार्थियों के लिए उपयोगी सिद्ध होगी। आपके सकारात्मक सुझाव सदैव आमंत्रित हैं।

अनुक्रमणिका

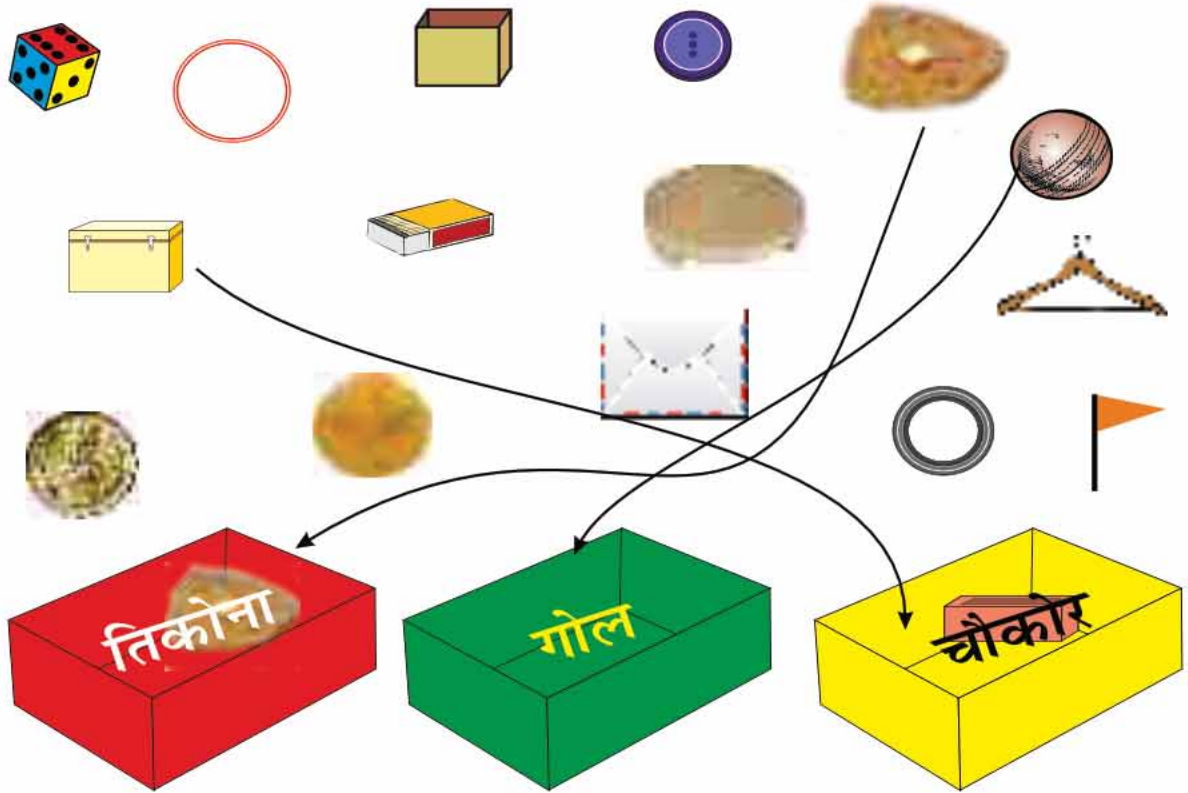
ब्रिज कोर्स के लिए



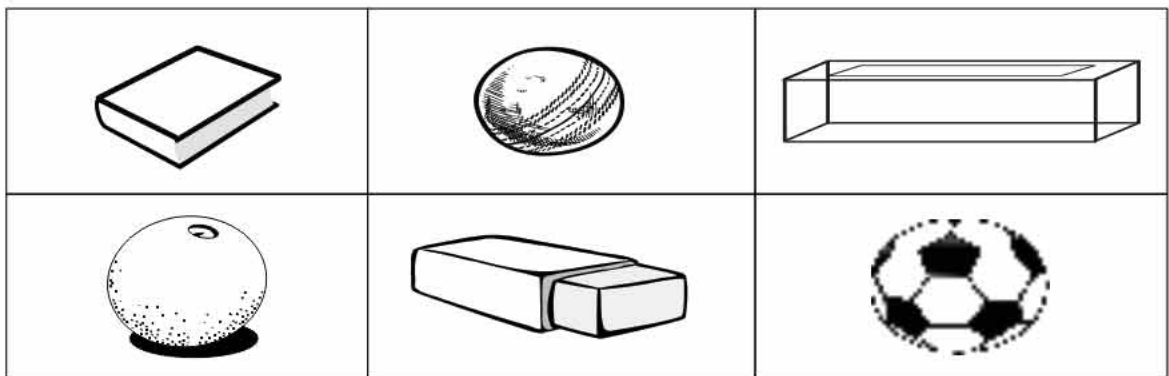
क्र.सं.	विवरण	कार्यपत्रक/ आकलन/गतिविधि	पृष्ठ संख्या
1.	आकृति एवं स्थान की समझ	1-4	1-4
2.	संख्या ज्ञान की समझ	5-12	5-12
3.	संक्रियाओं की समझ	13-20	13-20
4.	मापन की समझ	21-24	21-24
5.	आंकड़ों का प्रबंधन एवं पैटर्न की समझ	25-28	25-28
6.	प्रारंभिक मूल्यांकन		29-33
7.	आकृति एवं स्थान की समझ	गतिविधि-1	34
8.	आकृति एवं स्थान की समझ	29-30	35-36
9.	आकृति एवं स्थान की समझ	गतिविधि-2	37
10.	आकृति एवं स्थान की समझ	31-33, आकलन-1	38-41
11.	संख्या ज्ञान की समझ	गतिविधि-3	42
12.	संख्या ज्ञान की समझ	34	43
13.	संख्या ज्ञान की समझ	गतिविधि-4	44
14.	संख्या ज्ञान की समझ	35-38, आकलन -2	45-49
15.	संख्या ज्ञान की समझ (भिन्न)	गतिविधि-5	50
16.	संख्या ज्ञान की समझ (भिन्न)	39-43, आकलन -3	51-56
17.	संक्रियाओं की समझ	गतिविधि-6	57
18.	संक्रियाओं की समझ	44-47	58-61
19.	संक्रियाओं की समझ	गतिविधि -7	62
20.	संक्रियाओं की समझ	48, आकलन -4	63-64
21.	संक्रियाओं की समझ	गतिविधि-8	65
22.	संक्रियाओं की समझ	49-51	66-68
23.	संक्रियाओं की समझ	गतिविधि-9	69
24.	संक्रियाओं की समझ	52-53, आकलन -5	70-72
25.	संक्रियाओं की समझ	54-58, आकलन -6	73-78
26.	मापन की समझ	गतिविधि-10	79
27.	मापन की समझ	59-61	80-82
28.	मापन की समझ	गतिविधि-11	83
29.	मापन की समझ	62-63, आकलन-7	84-86
30.	आंकड़ों का प्रबंधन एवं पैटर्न की समझ	गतिविधि-12	87
31.	आंकड़ों का प्रबंधन एवं पैटर्न की समझ	64-65	88-89
32.	आंकड़ों का प्रबंधन एवं पैटर्न की समझ	गतिविधि-13	90
33.	आंकड़ों का प्रबंधन एवं पैटर्न की समझ	66-68, आकलन -8	91-94
34.	मध्यावधि मूल्यांकन -		95-98

दक्षता : द्विविमीय/त्रिविमीय आकृतियों की मूलभूत समझ विकसित कर पाना।

1. चित्रों को देखकर गोल, तिकोनी व चौकोर आकार वाली वस्तुओं को अलग-अलग डिब्बों में रेखा खींचकर डालिए -



2. समतल सतह वाली वस्तुओं पर लाल रंग एवं गोल सतह वाली वस्तुओं पर हरा रंग भरिए -



दक्षता : त्रिविमीय आकृतियों (जैसे- घनाभ, बेलन, शंकु, गोला व घन) को उनके नाम से पहचान पाना।

1. समान आकार की वस्तुओं का त्रिविमीय आकृतियों से मिलान कीजिए -

बेलन जैसी

घनाभ जैसी

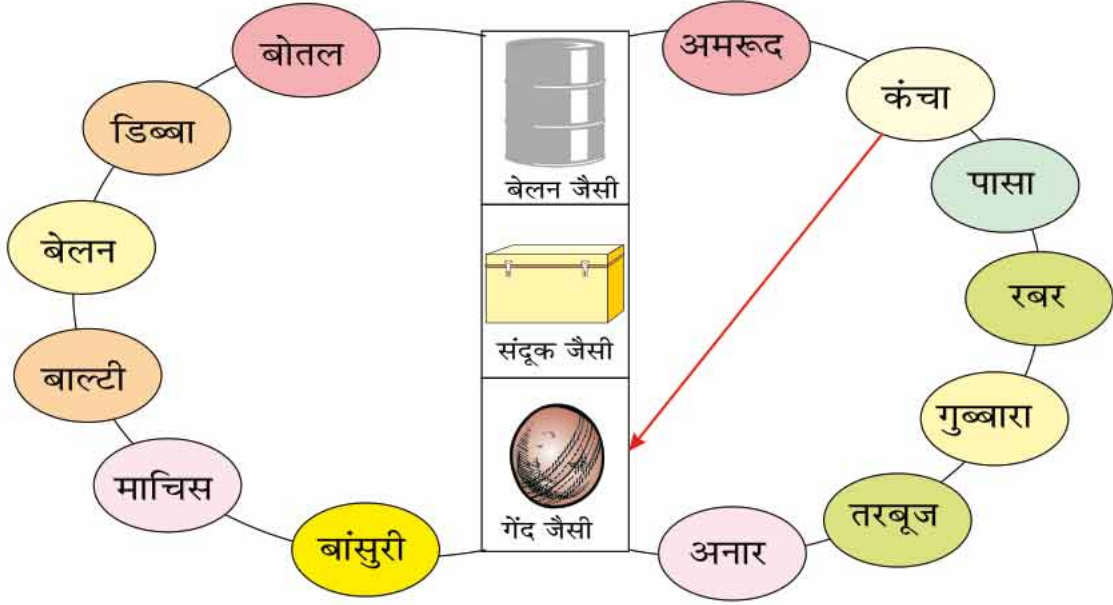
गोले जैसी

घन जैसी

शंकु जैसी

दक्षता : त्रिविमीय आकृतियों (जैसे- घनाभ, बेलन, शंकु, गोला व घन) को उनके नाम से पहचान पाना।

1. मिलान कीजिए -



2. समान आकार की वस्तुओं को त्रिविमीय आकृतियों के डिब्बों से रेखा खींचकर मिलाइए-

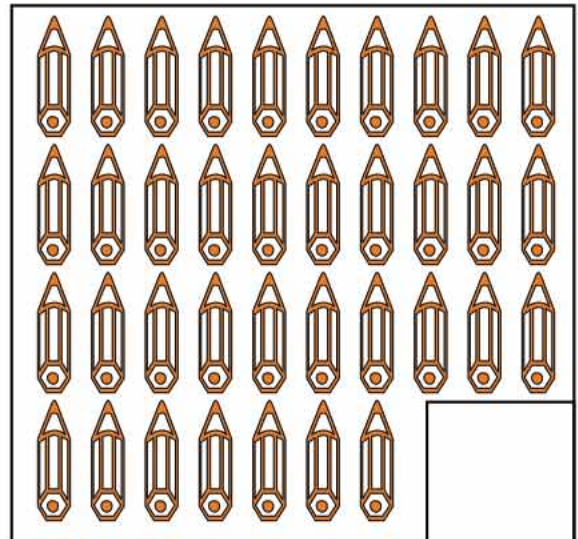
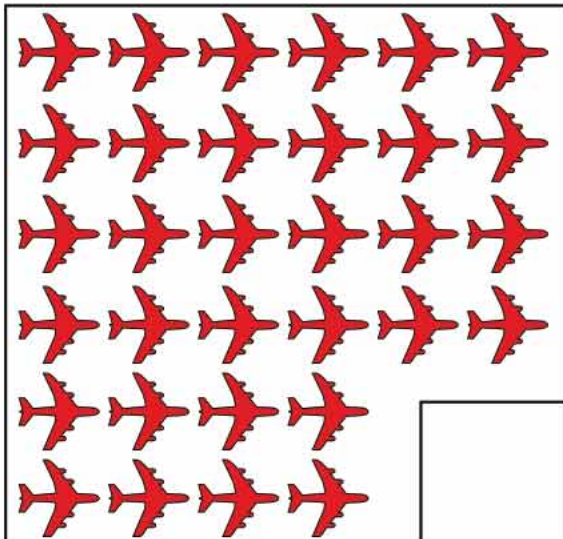
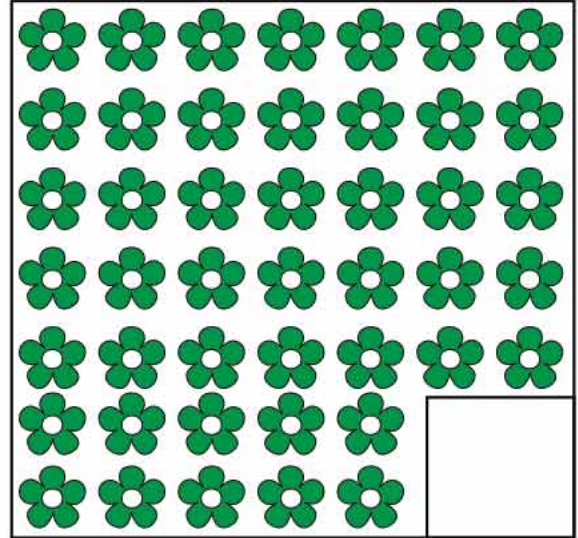
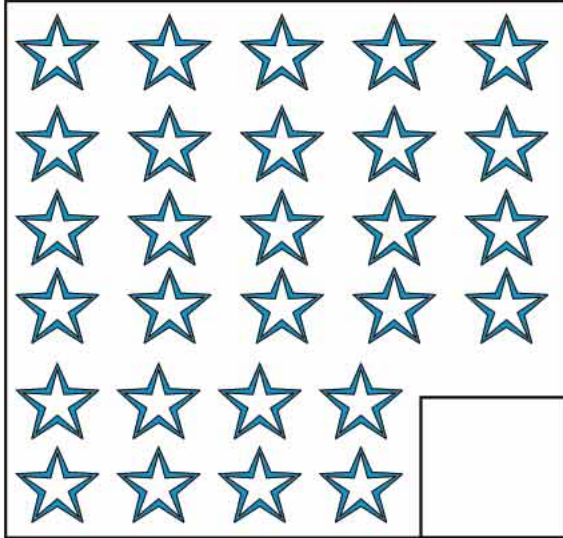


दिनांक

हस्ताक्षर शिक्षक:

दक्षता : मूर्त/चित्रों को गिनकर संख्या लिख सकें।

1. चित्रों को गिनकर बॉक्स में संख्या लिखिए -

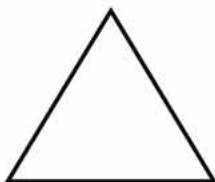

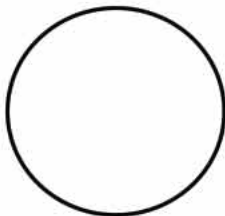
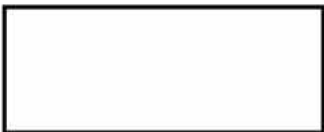
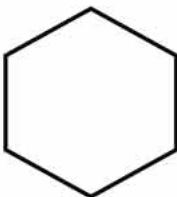


दिनांक

हस्ताक्षर शिक्षक:

दक्षता : द्विविमीय आकृतियों की मूलभूत समझ विकसित कर सकें।

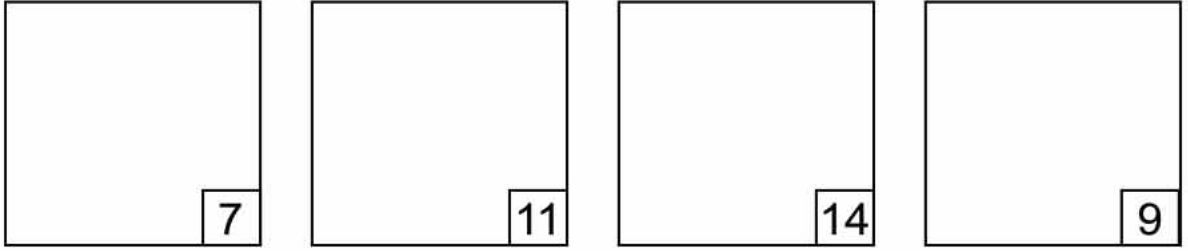
1. दी गई आकृति को उनके नाम से मिलान कीजिए -

आकृति	आकृति का नाम
	वृत्त
	त्रिभुज
	षट्भुज
	वर्ग
	आयत

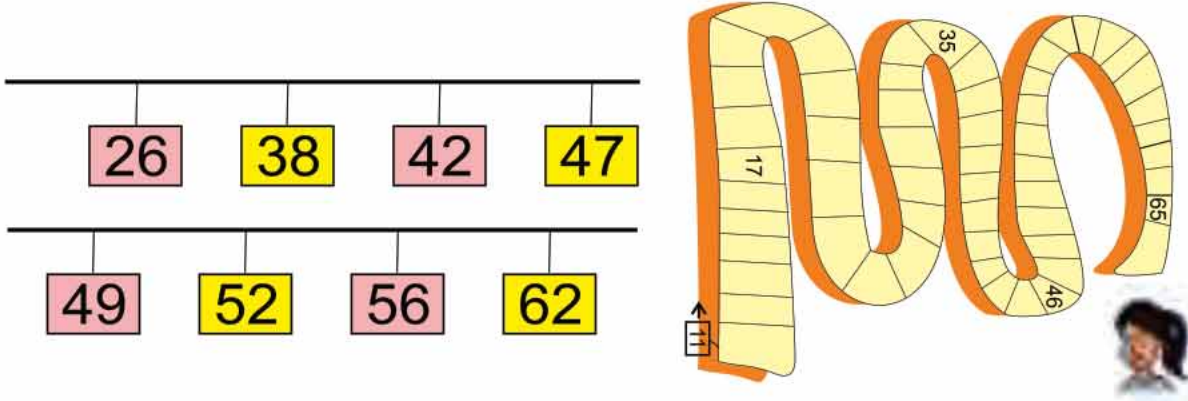


दक्षता : दो अंको की संख्या को पहचान सकें एवं सही क्रम में लगा सकें।

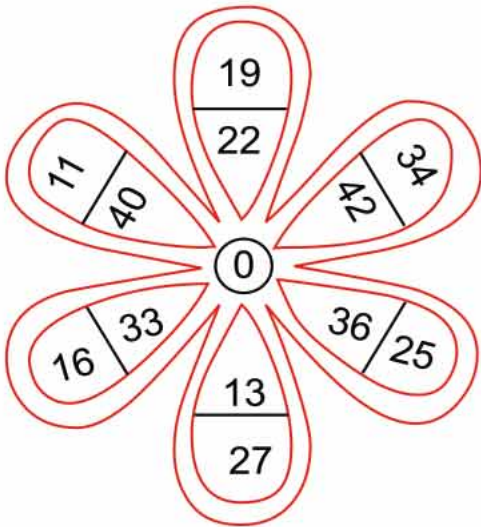
1. दी गई संख्याओं को पहचान कर बॉक्स में उतनी ही संख्या के अपनी पसंद के चित्र बनाइए-



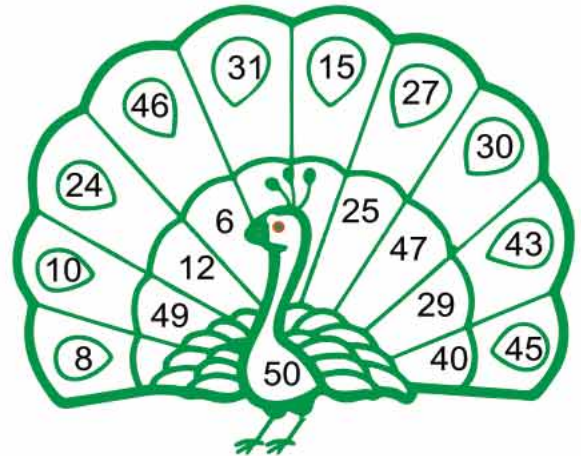
2. दिए गए संख्या कार्डों को सही स्थान पर लगाइए -



3. दिए गए चित्र में नीचे लिखे संख्या नाम को पहचानकर रंग भरिए-



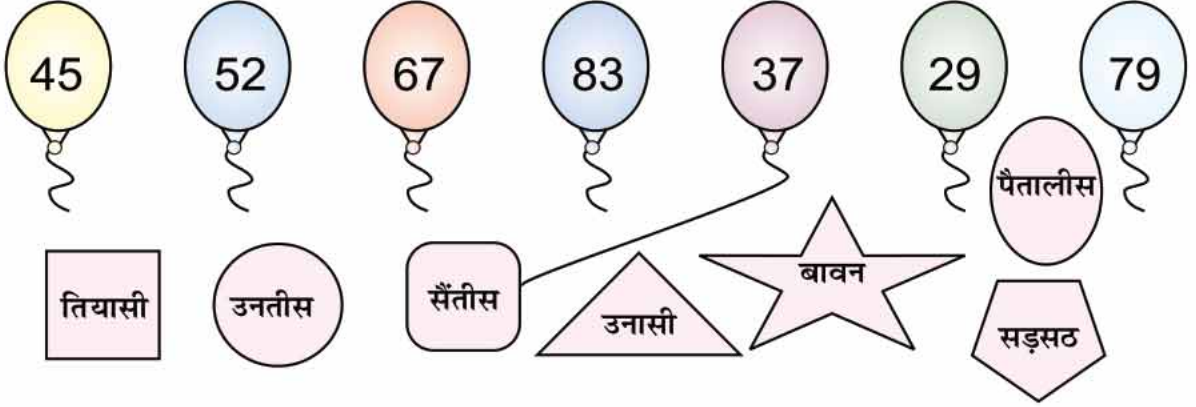
शून्य, पच्चीस, बयालीस,
सोलह, बाईस, ग्यारह, तेरह



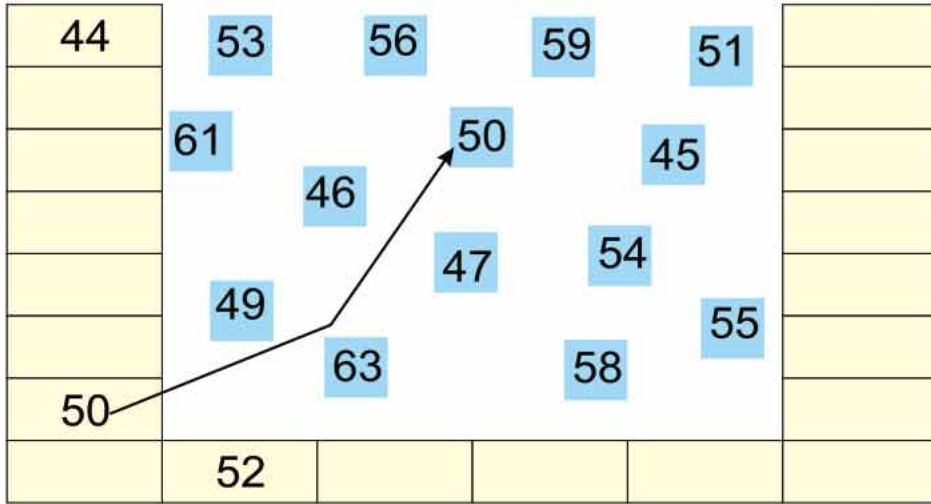
पचास, दस, चालीस, तीस,
छह, इकत्तीस, उनचास, पन्द्रह

दक्षता : 1 से 99 तक की संख्याओं को पहचान सकें एवं संख्या रेखा पर निरूपित कर सकें।

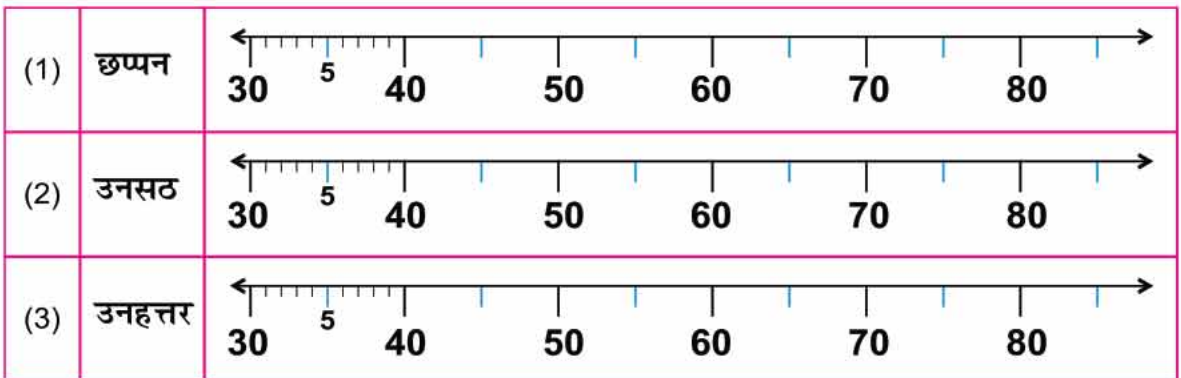
1. संख्या से संख्या नामों को मिलाइए-



2. संख्याओं को सही खानों में भरिए-

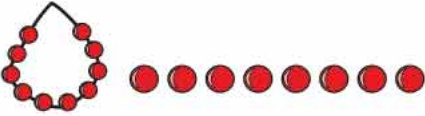








3. दिए गए संख्या नाम को संख्या रेखा पर निरूपित कीजिए -



दक्षता : इकाई व दहाई के रूप में संख्या लिख सकें।

1. संख्या देखकर, माला और खुले मोती बनाकर प्रसारित रूप में लिखिए -

संख्या	माला	विस्तारित रूप
18		10+8
26		
37		
61		
46		
53		
74		



दक्षता : दो अंकों की संख्याओं में स्थानीयमान को समझ सकें।

1. दी गई संख्याओं का स्थानीय मान लिखिए-

52 में 5 का स्थानीय मान =

89 में 9 का स्थानीय मान =

70 में 7 का स्थानीय मान =

43 में 4 का स्थानीय मान =

91 में 1 का स्थानीय मान =

2. मिलान कीजिए-

46	5 इकाई 9 दहाई	80 + 3
83	8 दहाई 6 इकाई	50 + 7
64	9 इकाई 7 दहाई	40 + 6
79	6 इकाई 4 दहाई	80 + 6
86	6 दहाई 4 इकाई	30 + 5
95	8 दहाई 3 इकाई	60 + 4
57	5 इकाई 3 दहाई	90 + 5
35	7 इकाई 5 दहाई	70 + 9



दक्षता : 1 से 999 तक की संख्याओं को पढ़कर अंकों व शब्दों में लिख सकें।

1. संख्याएँ पढ़कर सही मिलान कीजिए -

130	तीन सौ पाँच
325	एक सौ नवासी
409	चार सौ छप्पन
290	दो सौ सत्तानवे
305	तीन सौ पच्चीस
189	एक सौ तीस
456	दो सौ नब्बे
297	चार सौ नौ
548	छः सौ पच्चीस
736	नौ सौ छप्पन
625	पाँच सौ अड़तालीस
832	आठ सौ बत्तीस
956	सात सौ छत्तीस



1. छूटी हुई संख्याएँ लिखिए -

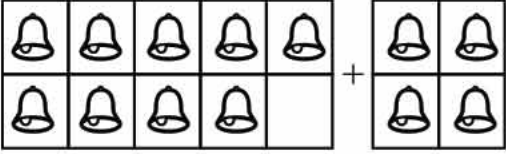
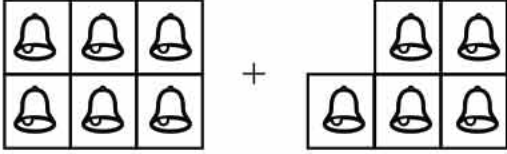
(1)	201				
(2)	345		347		
(3)	409			413	
(4)	270			273	
(5)	488				493
(6)	773				777
(7)	991			994	
(8)	576		578		
(9)	620			623	625

2. दी गई संख्याओं के बीच में आने वाली संख्या लिखिए -

(1)	78		80	(2)	208		210
(3)	399		401	(4)	355		357
(5)	417		419	(6)	460		462
(7)	169		171	(8)	289		291
(9)	528		530	(10)	678		680



1. जोड़ कर लिखिए।

 $9 + 4 = \square$	 $6 + 5 = \square$
--	---

$4 + 2 = \square$

$9 + 5 = \square$

$8 + 8 = \square$

$5 + 8 = \square$

$7 + 7 = \square$

$6 + 3 = \square$

2. खाली स्थान में सही संख्या लिखिए।

$1 + 7 = \underline{\quad}$
 $4 + 5 = \underline{\quad}$
 $6 + 6 = \underline{\quad}$

$8 + 3 = \underline{\quad}$
 $9 + 4 = \underline{\quad}$
 $7 + 4 = \underline{\quad}$

$6 + 7 = \underline{\quad}$
 $4 + 3 = \underline{\quad}$
 $2 + 9 = \underline{\quad}$

3. हल कीजिए।

(क) $42 + 0 = \square$

(ख) $31 + 3 = \square$

(ग) $25 + 0 = \square$

(घ) $10 + 4 = \square$

(ङ) $23 + 0 = \square$

(च) $43 + 2 = \square$

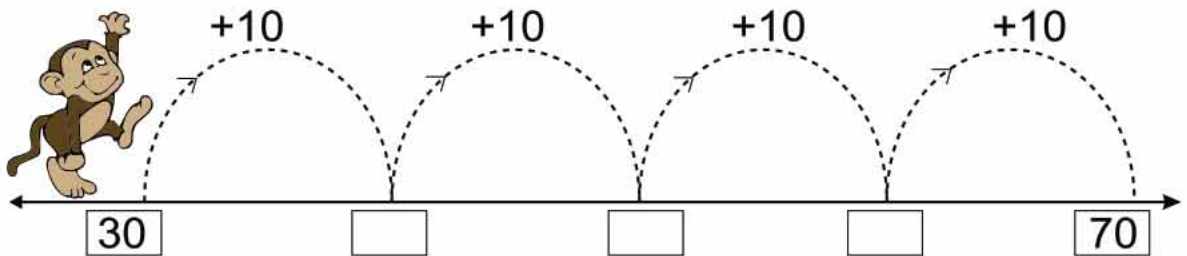
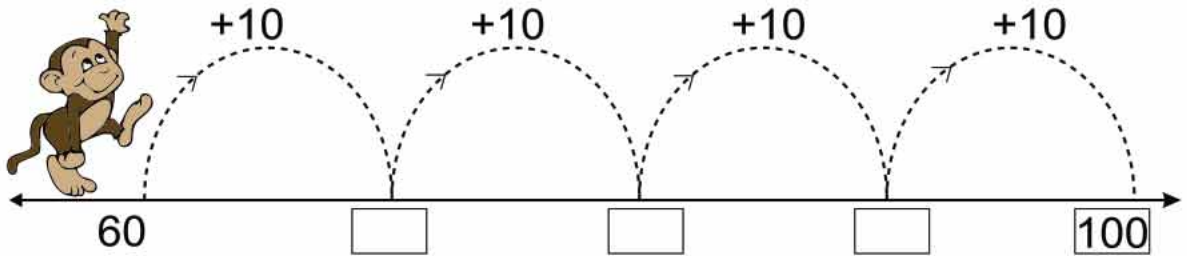
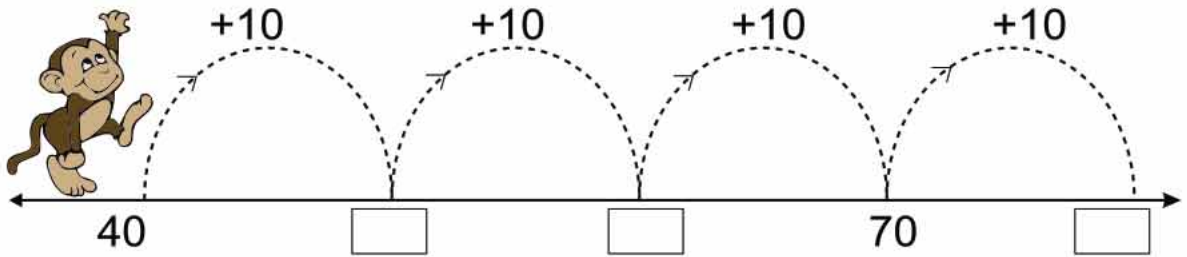
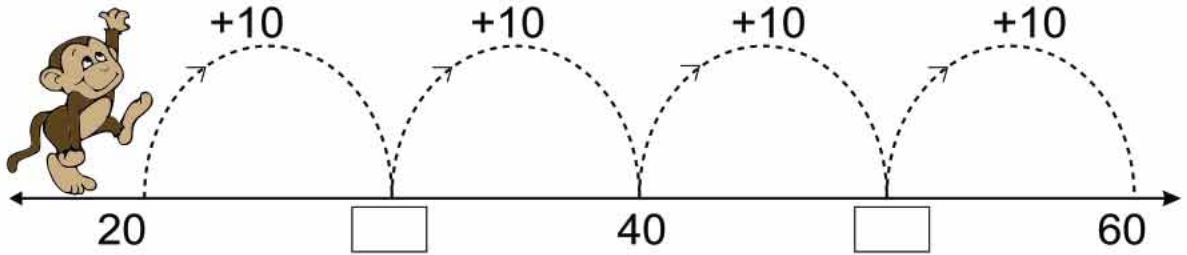
(छ) $27 + 2 = \square$

(ज) $42 + 1 = \square$

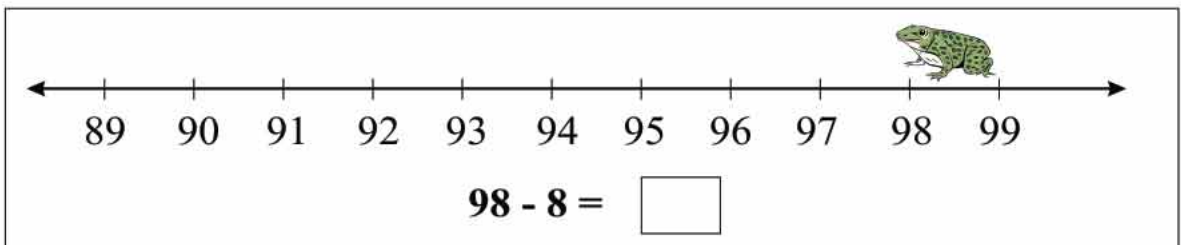
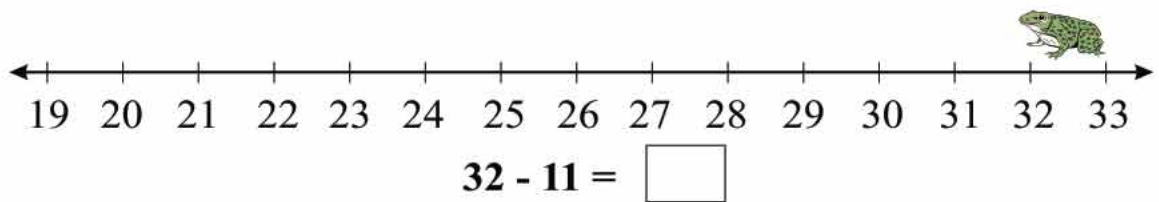
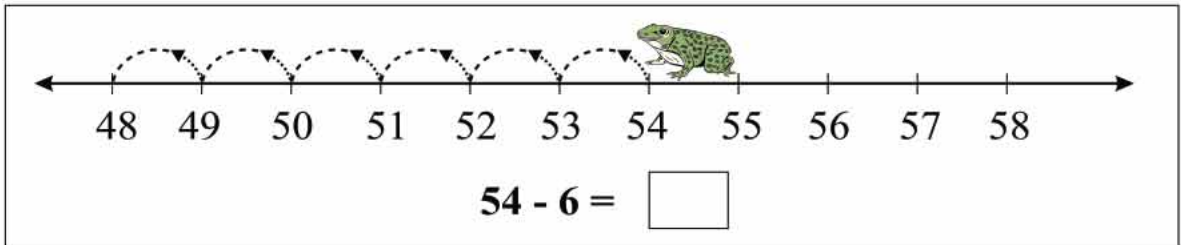
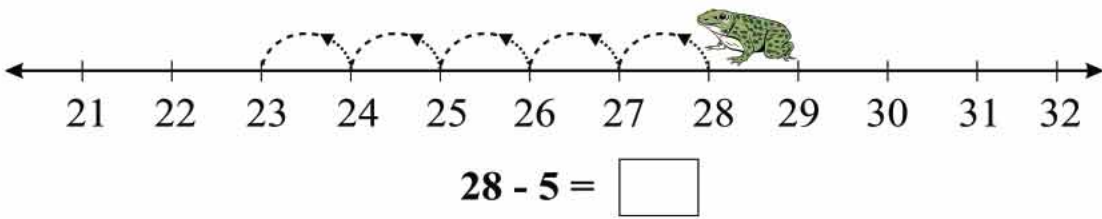
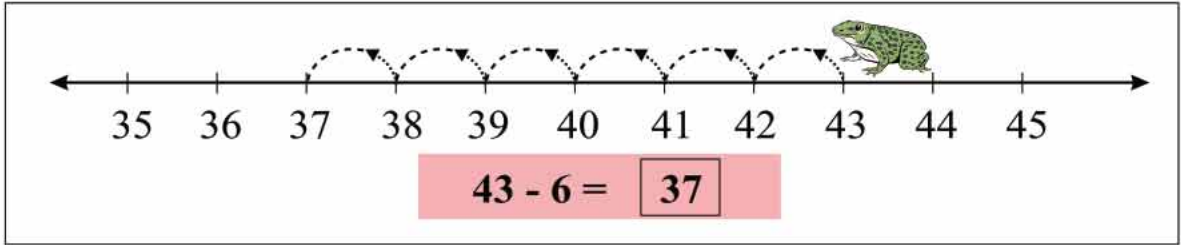
(झ) $23 + 1 = \square$



1. बंदर की उछाल पर नीचे दिए बॉक्स में संख्या भरिए -



1. संख्या रेखा की मदद से घटाइए -



दक्षता : इकाई से इकाई व दहाई के जोड़ व घटाव की समझ बना सकें।

1. हल कीजिए-

द. ई.
①
34
+ 27
<hr/>
61

द. ई.
○
26
+ 56
<hr/>

द. ई.
○
74
+ 17
<hr/>

द. ई.
○
86
+ 5
<hr/>

द. ई.
○
52
+ 19
<hr/>

द. ई.
○
37
+ 24
<hr/>

द. ई.
○
15
+ 67
<hr/>

द. ई.
○
35
+ 38
<hr/>

द. ई.
50
- 40
<hr/>
10

द. ई.
60
- 20
<hr/>

द. ई.
70
- 30
<hr/>

द. ई.
90
- 20
<hr/>

द. ई.
35
- 14
<hr/>

द. ई.
56
- 24
<hr/>

द. ई.
62
- 51
<hr/>

द. ई.
45
- 21
<hr/>



दक्षता : संख्याओं का जोड़ व घटाव कर सकें।

1. जोड़ कीजिए -

$$\begin{array}{r} (1) \quad 283 \\ + 315 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad 792 \\ + 204 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \quad 125 \\ + 563 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \quad ३८२ \\ + ३५८ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \quad ७३७ \\ + २५८ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (6) \quad २३५ \\ + ५६६ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

2. जोड़ ऐसे भी करें -

$$(1) \quad 47 + 35 = 47 + 30 + 5 = 77 + 5 = 82$$

$$(2) \quad 56 + 28 = 56 + 20 + 8 = \dots\dots + 8 = \dots\dots$$

$$(3) \quad 38 + 46 = 38 + \dots\dots + 6 = 78 + \dots\dots = \dots\dots$$

$$(4) \quad 76 + 55 = 76 + 4 + 51 = 80 + 51 = 131$$

$$(5) \quad 87 + 29 = 87 + \dots\dots + 26 = 90 + \dots\dots = \dots\dots$$

3. निम्न लिखित सवालों को हल कीजिए -

$$\begin{array}{r} (1) \quad \text{द. इ.} \\ 25 \\ - 10 \\ \hline 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad \text{द. इ.} \\ 47 \\ - 27 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \quad \text{द. इ.} \\ 58 \\ - 32 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \quad ४८ \\ - २८ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \quad ७६ \\ - २४ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (6) \quad ८६ \\ - ५६ \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



दक्षता : बार-बार जोड़ने के रूप में गुणा की अवधारणात्मक समझ बना सकें।

1. मिलान करो -

$4 + 4 + 4$	40	8×5
$3 + 3 + 3 + 3 + 3$	10	4×3
$8 + 8 + 8 + 8 + 8$	30	5×2
$2 + 2 + 2 + 2$	12	2×4
$5 + 5$	15	6×5
$6 + 6 + 6 + 6 + 6$	8	3×5



1. गुणा कीजिए -

(1) $2 \times 5 = 10$

(2) $3 \times 5 = \dots\dots\dots$

(3) $3 \times 4 = \dots\dots\dots$

(4) $7 \times 4 = \dots\dots\dots$

(5) $9 \times 3 = \dots\dots\dots$

(6) $6 \times 5 = \dots\dots\dots$

(7) $2 \times 4 = \dots\dots\dots$

(8) $8 \times 4 = \dots\dots\dots$

(9) $9 \times 5 = \dots\dots\dots$

(10)
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline 30 \end{array}$$

(11)
$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

(12)
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

(13)
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

(14)
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

(15)
$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

2. मिलान कीजिए -

3×4		40
5×2		27
2×7		45
6×3		10
8×5		12
3×9		14
9×5		28
7×4		18



दक्षता : बार-बार घटाने के रूप में भाग की अवधारणात्मक समझ बना सकें।

1. 30 में से 6 को कितनी बार घटाया जा सकता है ?

30 - 6		1 बार
24 - 6		2 बार
18 - 6		3 बार
12 - 6		4 बार
6 - 6		5 बार
0	कुल बार	

2. कितनी बार घटाएँ -

15 में से 3

$$\begin{array}{r}
 15 \\
 - 3 \\
 \hline
 12 \\
 - 3 \\
 \hline
 9 \\
 - 3 \\
 \hline
 6 \\
 - 3 \\
 \hline
 3 \\
 - 3 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

5 बार

18 में से 6

$$\begin{array}{r}
 18 \\
 - 6 \\
 \hline
 \end{array}$$

20 में से 4

$$\begin{array}{r}
 20 \\
 - 4 \\
 \hline
 \end{array}$$

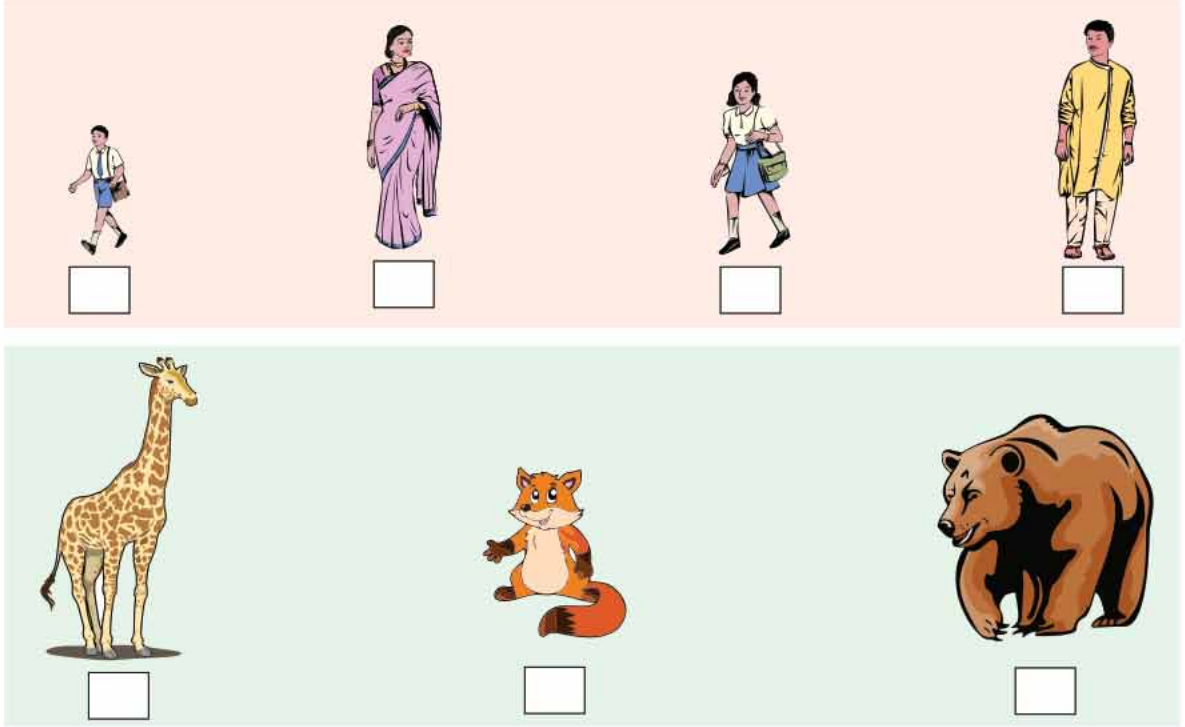
24 में से 6

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 - 6 \\
 \hline
 \end{array}$$



दक्षता : लंबाई की अमानक इकाइयों को समझ सकें।

1. लम्बाई में छोटे से बड़े का क्रम लिखिए -



2. नीचे दी गई वस्तुओं को किस से नापा जा सकता है सही (✓) का निशान लगाइए-

वस्तुओं के नाम	अंगुलियों से 	बालिशत से 	हाथ से 	कदम से 
मोबाईल				
कक्षा कक्ष				
बल्ला				
दो पेड़ों के बीच की दूरी				






दक्षता : हल्की व भारी वस्तु की समझ विकसित कर सकें।

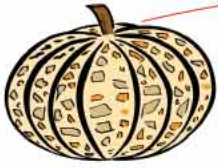

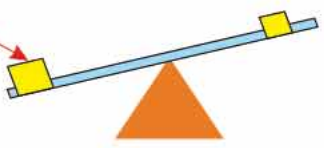
1. हल्की से भारी वस्तु का क्रम से नाम लिखिए -



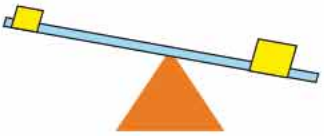
			1. बेर
बेर	तरबूज	आलू	2. आलू
			3. तरबूज

			1.
गिलास	बाल्टी	जग	2.
			3.

			1.
ईंट	माचिस	सेफ्टीपिन	2.
			3.

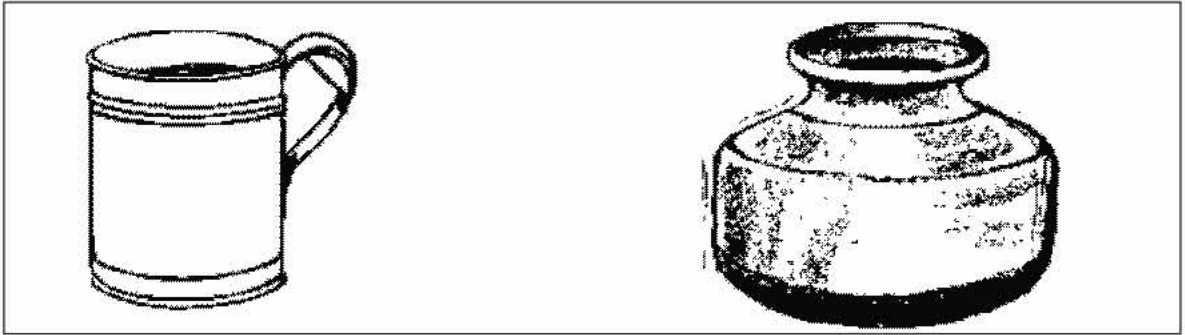
2. दोनों वस्तुओं में से कौनसी वस्तु सी-साँ को नीचे की ओर ले जाएगी ?
उदाहरण को देखकर भारी वस्तु को मिलाने के लिए रेखा खींचिए -

		
---	---	--

		
---	---	--

दक्षता : पात्रों की धारिता का अनुमान लगा सकें।

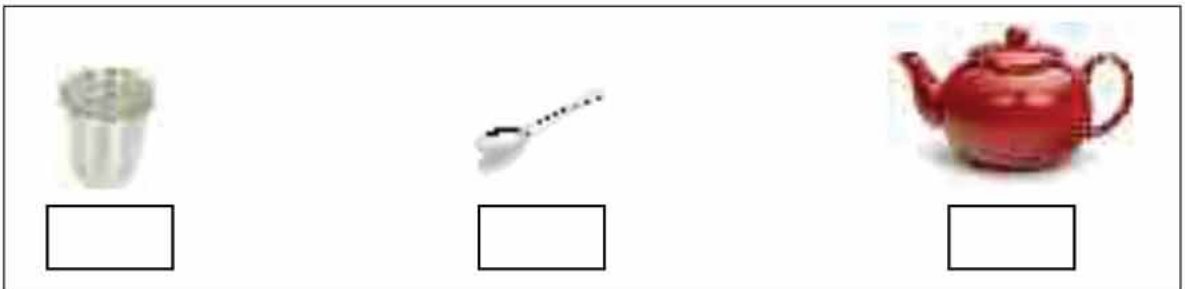
1. किस बर्तन में ज्यादा पानी भरा जा सकता है उसमें रंग भरिए -



2. जिस में कम पानी भरा जा सकता है उस पर गोला लगाइए -



3. कम से ज्यादा धारिता वाले बर्तनों पर क्रम लगाइए -



1. नीचे सारणी में दिए गए नोटों व सिक्कों को क्या आपने देखा है ? हाँ या नहीं में उत्तर लिखिए।

क्र.सं.	नोट	हाँ/नहीं	सिक्के	हाँ/नहीं
1.	₹ 1 का नोट	.....	25 पैसे का सिक्का	.....
2.	₹ 2 का नोट	.....	50 पैसे का सिक्का	.....
3.	₹ 5 का नोट	.....	₹ 1 का सिक्का	.....
4.	₹ 10 का नोट	.....	₹ 2 का सिक्का	.....
5.	₹ 20 का नोट	.....	₹ 5 का सिक्का	.....
6.	₹ 50 का नोट	.....	₹ 10 का सिक्का	.....
7.	₹ 100 का नोट	.....	
8.	₹ 500 का नोट	.....	

2. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए -

- (i) 10 रुपये = 5 रुपये के 2 नोट
- (ii) 20 रुपये = 2 रुपये के नोट
- (iii) 50 रुपये = 10 रुपये के नोट
- (iv) 100 रुपये = 20 रुपये के नोट
- (v) 500 रुपये = 50 रुपये के नोट
- (vi) 200 रुपये = 100 रुपये के नोट
- (vii) 800 रुपये = 200 रुपये के नोट
- (viii) 1000 रुपये = 500 रुपये के नोट



1. छूटी हुई आकृति बनाकर पैटर्न पूरा कीजिए -

1.

2.

3.

2. पैटर्न को पूरा करने वाली आकृति पर गोला लगाओ -

1.

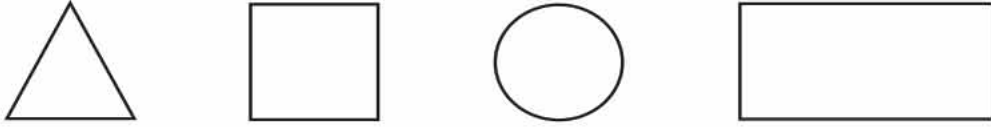
2.

3.

3. खाली जगह पर सही संख्या लिखकर पैटर्न पूरा कीजिए -



1. दी गई आकृतियों का उपयोग करते हुए पैटर्न बनाइए -



(1)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(2)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

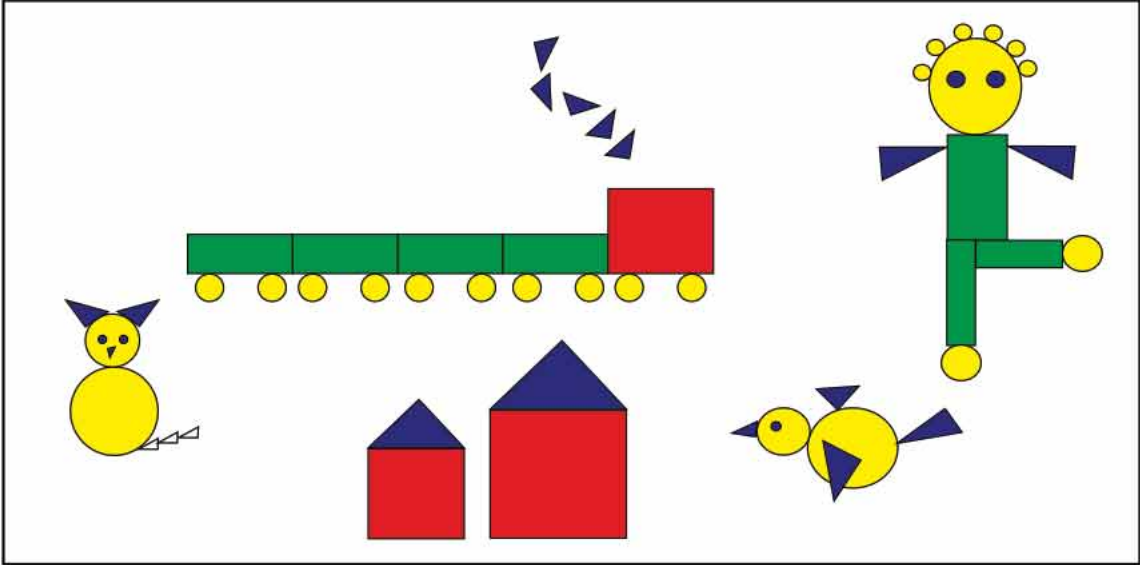
2. दिए गए संख्या पैटर्न को पहचान कर आगे बढ़ाइए -



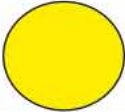

- (1) 5, 10, 15, , ,
- (2) 2, 5, 8, , ,
- (3) 3, 6, 9, , ,
- (4) 18, 16, 14, , ,
- (5) 6, 14, 22, , ,
- (6) 8, 12, 16, , ,
- (7) 16, 13, 10, , ,
- (8) 54, 44, 34, , ,
- (9) 1, 8, 15, , ,
- (10) 22, 19, 16, , ,



दक्षता : आंकड़ों को प्रतीक के रूप में संकलित कर सकें।

1. चित्र देखकर तालिका भरिए -



आकृति	मिलान चिह्न (✓)	कुल कितने
		
		
		
		

2. तालिका देखकर बताइए -

किस आकृति की संख्या सबसे ज्यादा है ? (आकृति बनाईए)

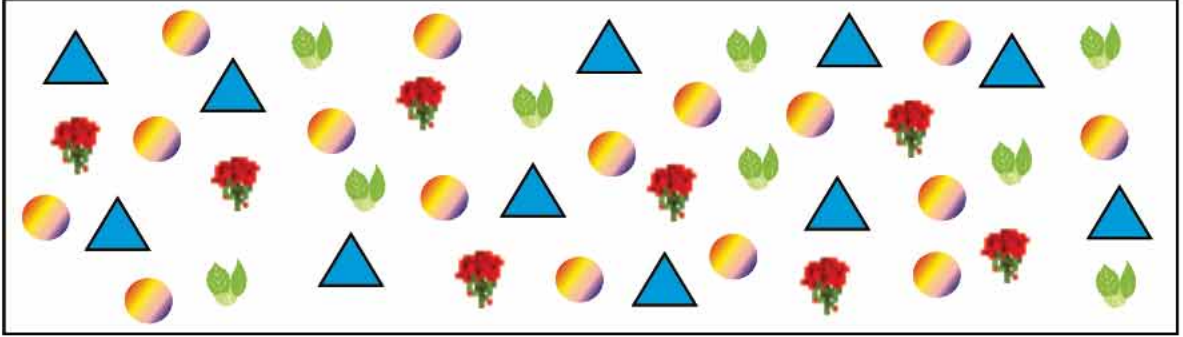
किस आकृति की संख्या सबसे कम है? (आकृति बनाईए)






दिनांक

हस्ताक्षर शिक्षक:

1. निम्न वस्तुओं के चित्र देखकर नीचे दी गई सारणी को पूरा करिए।



वस्तुओं के नाम	गणना चिह्न	संख्या
तिकोना 		
फूल 		
कंचे 		
पत्तियाँ 		

2. अपनी मनपसंद वस्तुएँ एकत्रित कर नीचे दी गई सारणी को पूरा करिए।

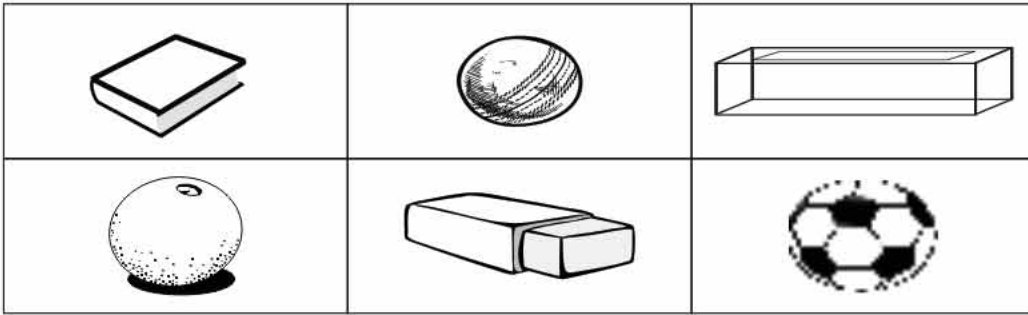
निर्देश – शिक्षक बच्चों के समूह बनाकर परिवेश में स्थित वस्तुएँ एकत्रित करवाकर इसी तरह की समूहवार सारणी तैयार करवाए।

वस्तु का नाम	गणना चिह्न	संख्या


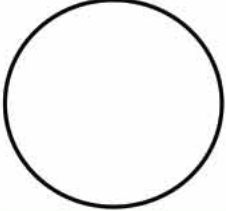
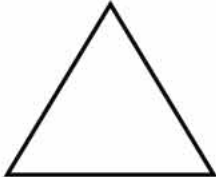
प्रारंभिक मूल्यांकन (Baseline Assessment)

- ★ यह मूल्यांकन विद्यार्थी स्वविवेक से करेंगे।
- ★ विद्यार्थी को सभी प्रश्न हल करने हैं।
- ★ शिक्षक विद्यार्थी को केवल प्रश्न समझने में सहायता करेंगे।
- ★ टिप्पणी करते समय शिक्षक विद्यार्थी की संपूर्ण शिक्षण गतिविधियों को ध्यान में रखेंगे।

1. समतल सतह वाली वस्तुओं पर लाल रंग एवं गोल सतह वाली वस्तुओं पर हरा रंग भरिए -



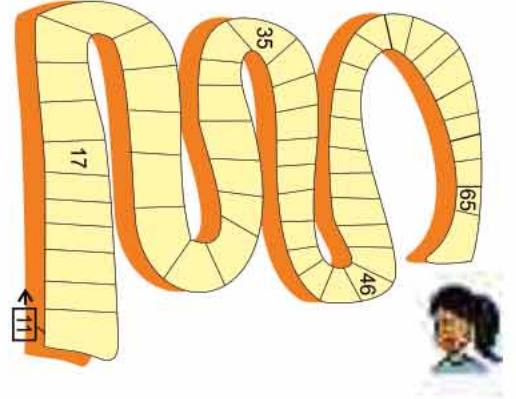
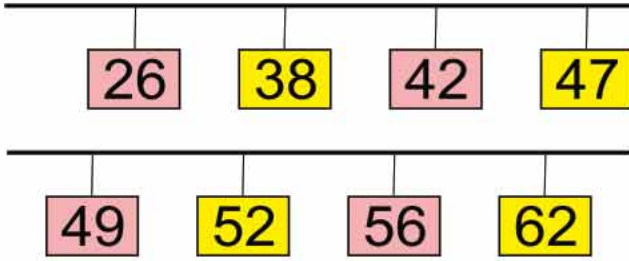
2. दी गई आकृति को उनके नाम से मिलान कीजिए-

आकृति	आकृति का नाम
	वृत्त
	त्रिभुज
	षट्भुज

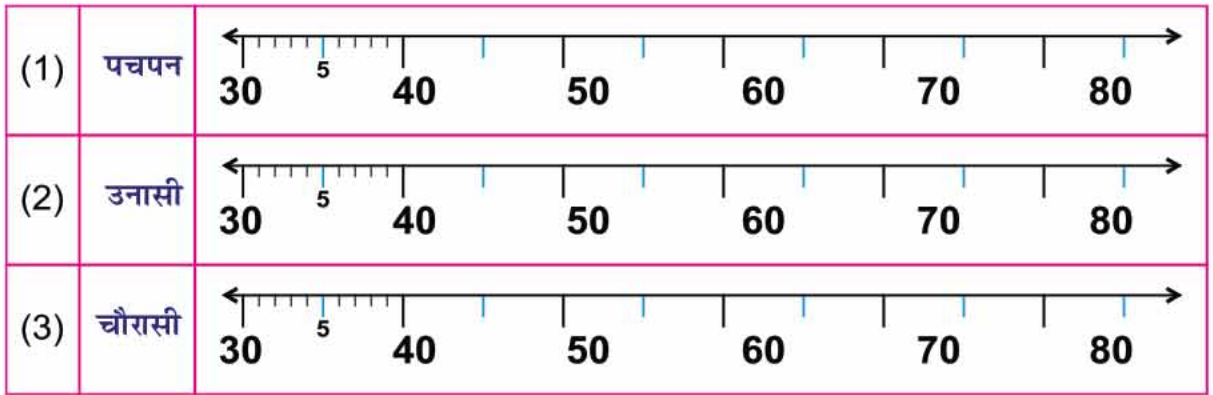


प्रारंभिक मूल्यांकन (Baseline Assessment)

3. दिए गए संख्या कार्ड्स को सही स्थान पर लगाइए -



4. दिए गए संख्या नाम को संख्या रेखा पर निरूपित कीजिए।



5. दी गई संख्याओं का स्थानीय मान लिखिए-

८४ में 4 का स्थानीय मान =





१२ में 1 का स्थानीय मान =

6. छूटी हुई संख्याएँ लिखिए-

(1)	291			294		296
(2)	345		347			
(3)	404			407		

प्रारंभिक मूल्यांकन (Baseline Assessment)

7. संख्या देखकर, माला और खुले मोती बनाकर विस्तारित रूप में लिखिए -

संख्या	माला	विस्तारित रूप
18		$10+8$
43		
27		
51		

8. दी गई संख्याओं के बीच में आने वाली संख्या लिखिए-

(1)

78		80
----	--	----

(2)

208		210
-----	--	-----

(3)

399		401
-----	--	-----

(4)

355		357
-----	--	-----

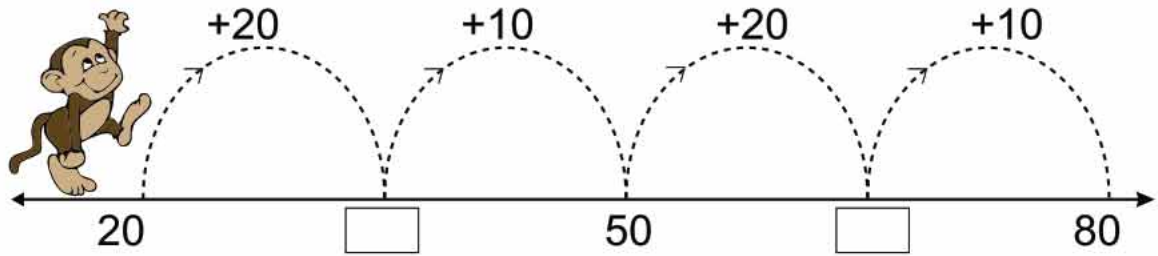
9. हल कीजिए।

(क) $42 + 4 = \square$ (ख) $31 + 9 = \square$ (ग) $25 + 6 = \square$



प्रारंभिक मूल्यांकन (Baseline Assessment)

10. बंदर की उछाल पर नीचे दिए बॉक्स में संख्या भरिए -



11. हल कीजिए-

द. इ.	द. इ.	द. इ.	द. इ.
$\begin{array}{r} 35 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$

12. जोड़ कीजिए-

(1)
$$\begin{array}{r} 795 \\ + 315 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 798 \\ + 204 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} 527 \\ + 563 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

13. निम्न लिखित सवालों को हल कीजिए-

(1)
$$\begin{array}{r} 25 \\ - 10 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 47 \\ - 27 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

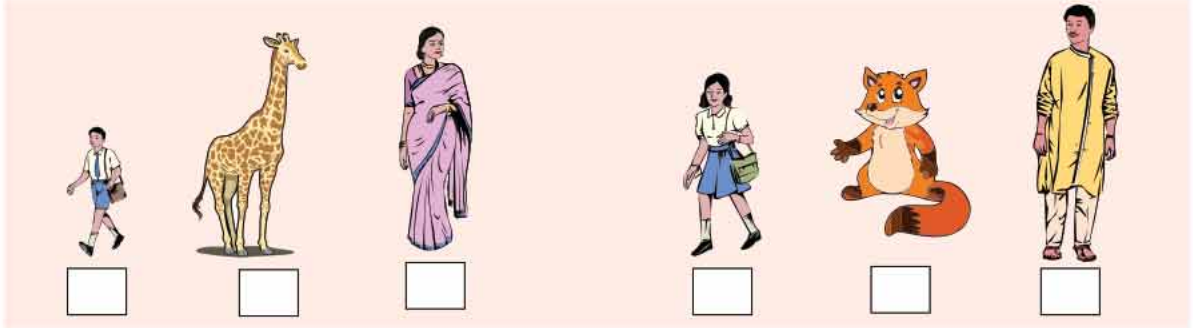
(3)
$$\begin{array}{r} 58 \\ - 32 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

प्रारंभिक मूल्यांकन (Baseline Assessment)

14+ गुणा कीजिए-

- (1) $3 \times 5 =$ (2) $4 \times 5 =$ (3) $5 \times 4 =$
- (4) $7 \times 4 =$ (5) $9 \times 9 =$ (6) $6 \times 9 =$

15. लम्बाई में छोटे से बड़े का क्रम लिखिए -



16. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए।

- (i) 10 रुपये = 5 रुपये के 2 नोट
- (ii) 50 रुपये = 2 रुपये के नोट
- (iii) 20 रुपये = 10 रुपये के नोट

17. दिए गए संख्या पैटर्न को पहचान कर आगे बढ़ाइए-

- (1) 1, 8, 15, ,,
- (2) 22, 19, 16, ,,

विद्यार्थी के प्रदर्शन का रिकॉर्ड	
टिप्पणी :	<div style="text-align: center; background-color: black; color: white; padding: 2px; font-weight: bold;">विद्यार्थी समूह</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>समूह-1</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>समूह-2</p> </div> </div>

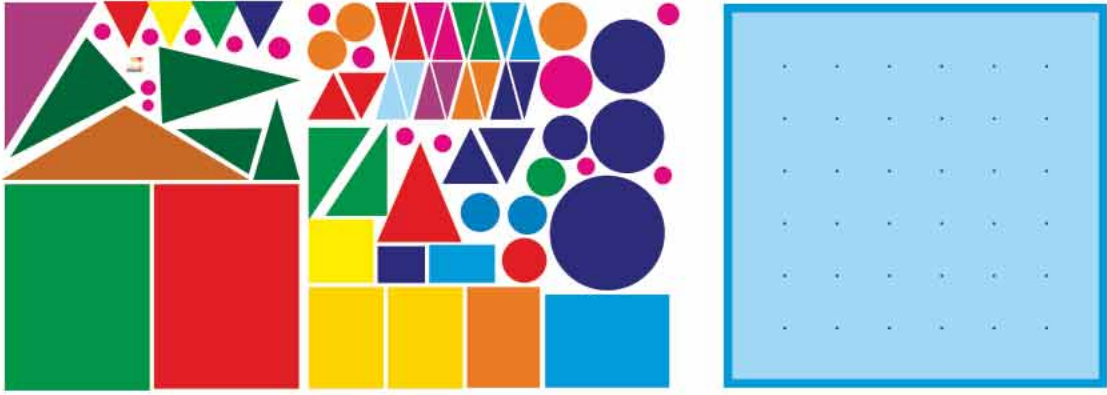


गतिविधि-1

दक्षता – आकृति एवं स्थान की समझ

सामग्री – ज्यामितीय आकृतियाँ, ज्यामितिय बोर्ड

समय – 30 मिनट

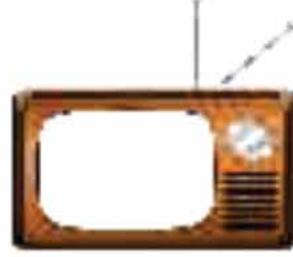




इस गतिविधि में शिक्षक बच्चों के ज्यामितीय आकृतियाँ कक्षा-कक्ष में प्रदर्शित करेंगे तथा द्वि-आयामी आकृतियाँ की विशेषताओं पर बातचीत करेंगे, जैसे –

- अलग-अलग आकृतियाँ दिखाकर उनका नाम पूछना ।
- कितने किनारे, कितने कोने आदि पर चर्चा करेंगे ।
- दिखाई गई आकृतियों जैसी आस-पास उपलब्ध वस्तुओं के नाम ।
- शिक्षक कुछ लुढ़कने तथा सरकने वाली वस्तुएँ बच्चों के सामने कक्षा-कक्ष में रखेंगे तथा उन वस्तुओं के आधार पर लुढ़कने व सरकने वाली वस्तुओं पर बातचीत करेगा ।
- शिक्षक ज्यामिती बोर्ड पर बच्चों से अलग-अलग आकृति बनाने को कहेंगे ।
- बनी आकृति के आधार पर द्वि आयामी आकृतियों की विशेषताओं पर चर्चा करेंगे ।

दक्षता : आकृति का नाम, भुजाएँ, कोने आदि के बारे में जान सकें।

1. चित्रों को देखकर सारणी भरिए-



आकृतियाँ	आकृति का नाम	आकृति की भुजाएँ	आकृति के कोने
	त्रिभुज		
		चार भुजाएँ	
			शून्य कोने
			

2. पहली हल कीजिए-

त्रिभुज

वृत्त

आयत

वर्ग

1. मेरे चार कोने हैं। मेरी चार बराबर भुजाएँ हैं। मैं कौनसी आकृति हूँ ?

2. मेरे शून्य कोने हैं। मेरी शून्य भुजाएँ हैं। मैं कौनसी आकृति हूँ ?

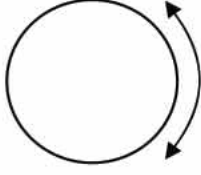
3. मेरे चार कोने हैं। मेरी चार भुजाएँ हैं। मैं कौनसी आकृति हूँ ?

4. मेरे तीन कोने हैं। मेरी तीन भुजाएँ हैं। मैं कौनसी आकृति हूँ ?



दक्षता : सीधी रेखा एवं घुमावदार रेखा के बीच अंतर को समझ सके।

1. नीचे दिए गए चित्र को देखिए -



घुमावदार रेखा



सीधी रेखा

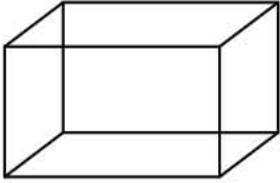
अब बताइए कि नीचे दी गई आकृतियों में कितनी सीधी और घुमावदार रेखाएँ हैं ?



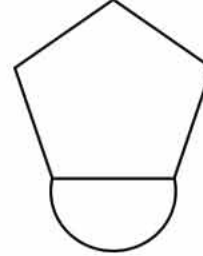
सीधी रेखा =
घुमावदार रेखा =



सीधी रेखा =
घुमावदार रेखा =



सीधी रेखा =
घुमावदार रेखा =



सीधी रेखा =
घुमावदार रेखा =

2. नीचे दिए गए अंग्रेजी के अक्षरों में सीधी रेखा से बने अक्षरों पर गोला लगाइए -

C, N, O, H, S, T, P, R,

3. नीचे दिए गए अंग्रेजी के अक्षरों में जो अक्षर सीधी और घुमावदार दोनों रेखाओं से बने हैं, उन पर गोला लगाइए-

E, G, C, D, P, I

गतिविधि-2

दक्षता – आकृति एवं स्थान की समझ (वस्तुओं के विजुअलाईजेशन की समझ, द्विआयामी वस्तुओं की तुलना)

समय – 30 मिनट

सामग्री – आस-पास में उपलब्ध वस्तुएँ (जैसे-पुस्तक, बोतल, रबर, माचिस की डिबिया, पासा)



गतिविधि-अ

- इस गतिविधि में शिक्षक बच्चों से सबसे पहले आस-पास उपलब्ध वस्तुओं के आधार पर कुछ प्रश्न करेगा जैसे—
 1. टेबल को ऊपर से देखें तो कैसी दिखाई देगी?
 2. श्यामपट्ट सामने से कैसा दिखाई देगा?
 3. पानी की बोतल सामने से कैसी दिखती है?

गतिविधि-ब

- इस गतिविधि में शिक्षक बच्चों से बैग में से या आस-पास उपलब्ध कोई एक वस्तु कागज पर रखकर पेन्सिल द्वारा वस्तु के चारों ओर बाहर लाइन बनवाकर त्रिआयामी से प्राप्त द्विआयामी आकृति बनाने को कहेंगे।
- बच्चे द्विआयामी आकृति को देखकर पहचान करने का कार्य करेंगे तथा प्राप्त द्विआयामी आकृतियों की आपस में तुलना करेंगे।
- इस प्रकार शिक्षक अन्य कुछ गतिविधियों द्वारा वस्तुओं के विजुअलाईजेशन तथा द्विआयामी वस्तुओं की तुलना का कार्य बच्चों से करवाएगा।

दक्षता : त्रिविमीय आकृतियों को उनके नाम से पहचान सकें।



पासा

तीन ऐसी वस्तुओं के नाम लिखकर चित्र बनाइए जो डिब्बे जैसी दिखती हैं।

तीन ऐसी वस्तुओं के नाम लिखकर चित्र बनाइए जो बेलन जैसी दिखती हैं।



बेलन

तीन ऐसी वस्तुओं के नाम लिखकर चित्र बनाइए जो टोपी जैसी दिखती हैं।



टोपी

तीन ऐसी वस्तुओं के नाम लिखकर चित्र बनाइए जो गेंद जैसी दिखती हैं।









गेंद



दक्षता : द्विआयामी आकृतियों की आधारभूत समझ बना सकें।

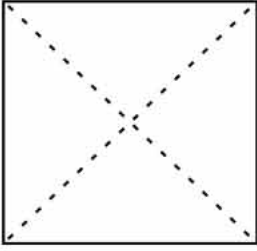
1. दिए गए वस्तु के चित्रों को देखकर उनकी द्विआयामी आकृति बनाइए व उनके कोने तथा किनारे बनाइए -

वस्तु	बनने वाली द्विआयामी आकृति	शीर्ष (कोने)	किनारे (भुजा)	विकर्ण
		4	4	2
				
				
				
				

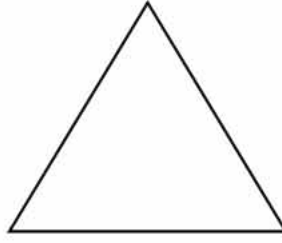


दक्षता : द्विआयामी आकृतियों के गुणों (किनारे, कोने व विकर्ण) को समझ सकें।

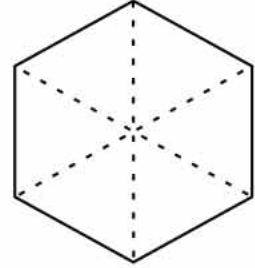
1. कागज को मोड़ने पर दी गई आकृति में बनने वाली विकर्णों को देखकर नीचे सारणी पूरी कीजिए-



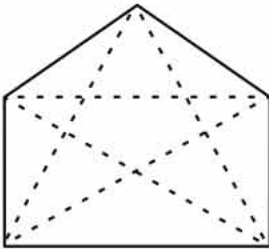
(a)



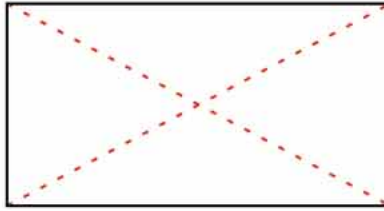
(b)



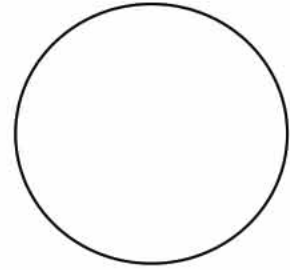
(c)



(d)



(e)



(f)

आकृति	किनारे	कोने	विकर्ण
(a)			
(b)	3		
(c)			
(d)			
(e)		4	
(f)		0	



आकलन-1

1. नीचे दिए गए चित्र में कितनी सीधी रेखाएँ हैं?



(क) 3

(ख) 6

(ग) 2

(घ) 0

2. नीचे दिए गए चित्र में कितनी घुमावदार रेखाएँ हैं?



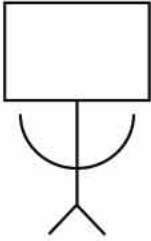
(क) 3

(ख) 2

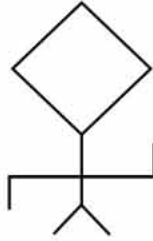
(ग) 5

(घ) 7

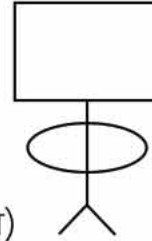
3. किस आकृति में सिर्फ सीधी रेखाएँ हैं?



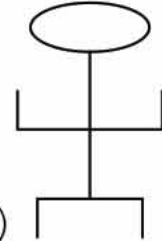
(क)



(ख)



(ग)



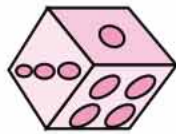
(घ)

4. किस वस्तु में एक भी कोना नहीं है ? (✓) का निशान लगाइए !

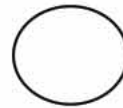
(क)



(ख)



(ग)



(घ)

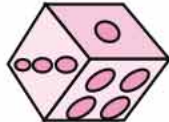


5. किस वस्तु को छापने पर आयत की आकृति प्राप्त होगी?

(क)



(ख)



(ग)



(घ)

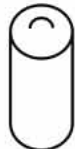


6. किस वस्तु को छापने पर वर्ग की आकृति प्राप्त होगी?

(क)



(ख)



(ग)



(घ)



दिनांक

हस्ताक्षर शिक्षक:

गतिविधि-3

दक्षता – संख्या ज्ञान – दो अंकों की संख्याओं को लिखना, गिनना, संख्या नाम व तुलना करना ।

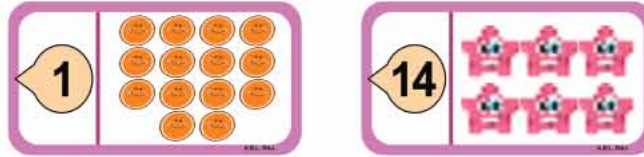
सामग्री – संख्या कार्ड, फिश कार्ड, डोमिनो कार्ड

समय – 30 मिनट

इस गतिविधि में शिक्षक बच्चों के तीन समूह बनाएंगे तथा प्रत्येक समूह में क्रमशः डोमिनो खेलकार्ड, फिशकार्ड तथा संख्या कार्ड देंगे ।

- प्रत्येक समूह में शिक्षक सर्वसहमति से एक समूह लीडर बनाएगा ।

गतिविधि – 1



- प्रथम समूह में डोमिनो खेल कार्डस में से समूह लीडर एक कार्ड चुनेगा ।
 - चुने गए कार्ड में बने दो भागों में से एक भाग में बने चित्रों को गिनकर एक बच्चा उस संख्या का कार्ड निकालकर उसके साथ रखेंगे ।
 - इसी प्रकार बारी-बारी से सभी बच्चे इस गतिविधि पर कार्य करेंगे ।

गतिविधि – 2



- दूसरे समूह में समूह लीडर द्वारा एक फिश कार्ड चुनकर बाहर रखा जाएगा ।
 - एक बच्चा फिश कार्ड में बने चित्रों को गिनकर उसके बराबर संख्या व संख्या का नाम लिखा हुआ कार्ड चुनकर उस फिश कार्ड के साथ रखेगा ।
 - इस प्रकार सभी बच्चे बारी-बारी से इस गतिविधि को करेंगे ।

गतिविधि – 3

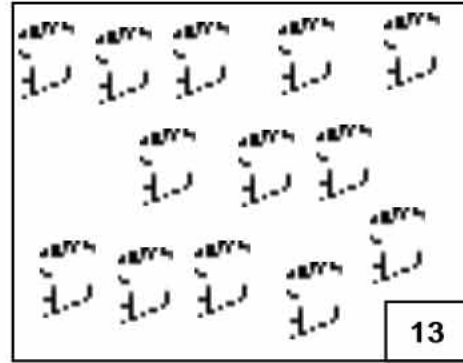
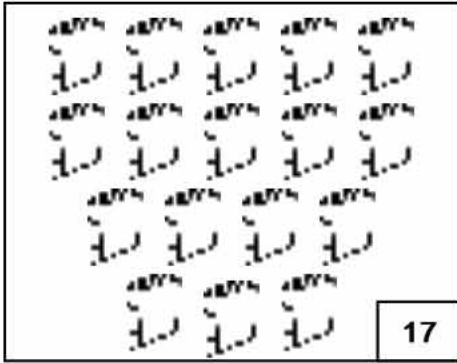


- तीसरे समूह में समूह लीडर एक संख्या बोलेगा तथा अन्य बच्चे संख्या नाम सुनकर बारी-बारी से उस संख्या नाम का कार्ड निकालेंगे ।
 - इस प्रकार सभी बच्चे बारी-बारी से यह गतिविधि करेंगे ।

नोट – इसी प्रकार बारी-बारी से तीनों समूहों में सामग्री बदलकर गतिविधि करवाएंगे ।

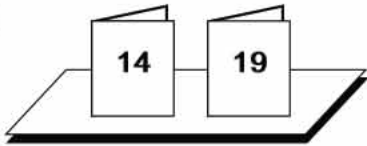
दक्षता : दो अंको की संख्याओं की तुलना कर सके।

1. बड़ी संख्या पर गोला (○) लगाइए।

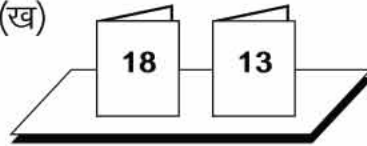


2. बड़ी संख्या पर गोला लगाइए।

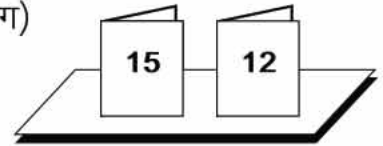
(क)



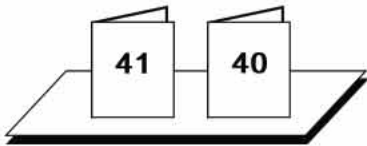
(ख)



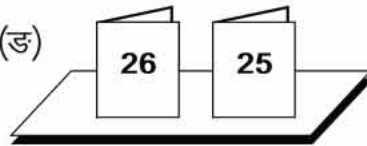
(ग)



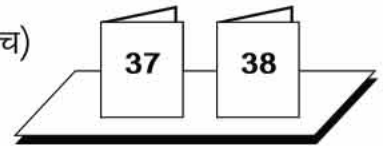
(घ)



(ङ)

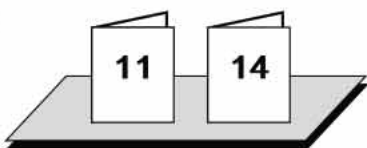


(च)

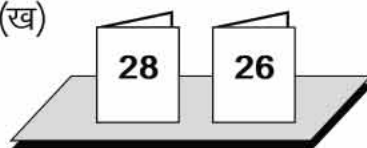


3. छोटी संख्या पर गोला लगाइए।

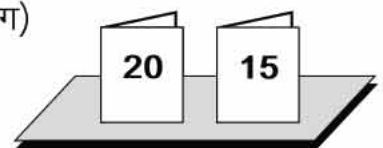
(क)



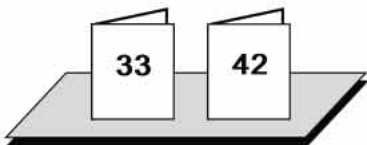
(ख)



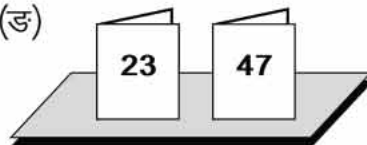
(ग)



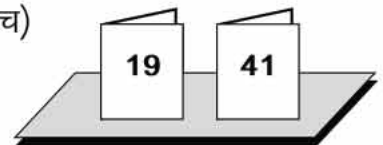
(घ)



(ङ)



(च)

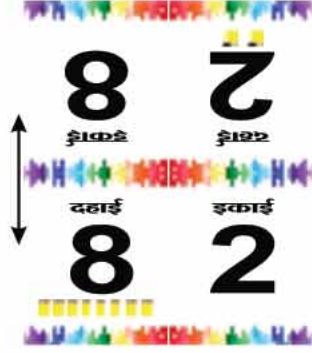


गतिविधि-4

दक्षता – संख्या ज्ञान (दो अंक) इकाई-दहाई, स्थानीय मान की समझ, संख्या निर्माण

सामग्री – संख्या निर्माण कैलेण्डर, रंग / चित्र संकेतीकरण चार्ट, (ABL कक्षा 1.2)

समय – 30 मिनट



इस गतिविधि में संख्या निर्माण कैलेण्डर तथा रंग संकेतीकरण हेतु- शिक्षक द्वारा बच्चों के दो समूह बनाए जाएंगे।

- दोनों समूह में क्रमशः संख्या निर्माण कैलेण्डर तथा रंग संकेतीकरण चार्ट दिए जाएंगे।
 - प्रथम समूह में संख्या निर्माण कैलेण्डर की सहायता से संख्या पहचान करवाई जाएगी।
 - संख्या कैलेण्डर में दी गई संख्या के अंकों का स्थान परिवर्तित कर इकाई दहाई की समझ हेतु कार्य कराया जाएगा।
- दूसरे समूह में रंग संकेतीकरण चार्ट पर बच्चों से बारी-बारी से चूड़ी डलवाकर दिए गए निर्देशों के आधार पर संख्या निर्माण करवाना है।
- खेल गतिविधि

शिक्षक दो प्रकार की वस्तुएँ लेकर बच्चों से एक खेल कराएगा। शिक्षक एक चार्ट पर गोला बनाएगा।

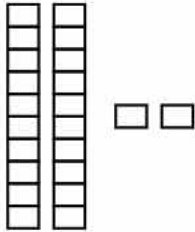
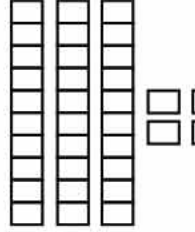
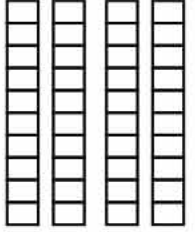
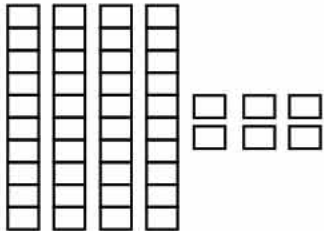
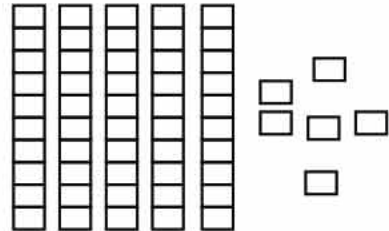
वस्तुएँ – रबर, सोपनर, पेन्सिल अथवा अन्य






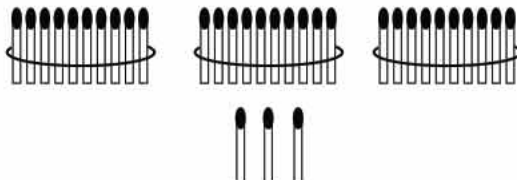
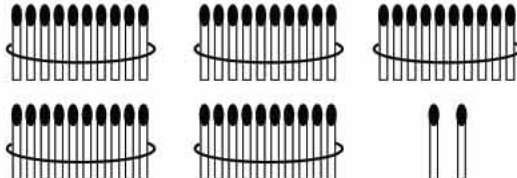
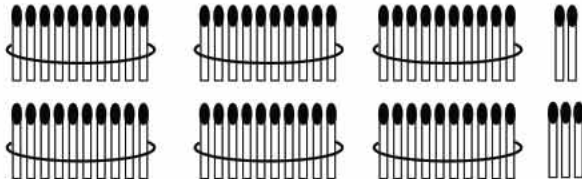
- शिक्षक कोई भी दो वस्तुएँ लेकर उनको इकाई का नाम दें दें।
- शिक्षक सभी वस्तुएँ एक बच्चे को देकर थोड़ा ऊपर से चार्ट पर डलवाएगा।
- बच्चा वस्तुओं को चार्ट पर थोड़ा ऊपर से डालेगा।
- अब जितनी वस्तुएँ चार्ट पर बने गोले के बाहर गिरेगी उनको अलग हटा देंगे।
- गोले में आई वस्तुओं के आधार पर इकाई, दहाई के नाम वाली वस्तुओं को अलग-अलग गिनकर बच्चा संख्या का निर्माण करेगा।
- इस प्रकार शिक्षक बारी-बारी से सभी बच्चों के साथ यह गतिविधि करवाएगा।

दक्षता : दो अंकीय संख्याओं में इकाई और दहाई को समझ सकें।

1. ब्लॉक गिन कर उनकी संख्या डिब्बे में लिखिए।

(क) 	(ख) 	(ग) 
(घ) 	(च) 	

2. कितने बंडल-कितनी तीली? गिन कर लिखिए।  - बंडल  - तीली

	बंडल	तीली
(क) 	2	3
(ख) 		
(ग) 		
(घ) 		



दक्षता : दो अंकीय संख्याओं के नाम को पहचान सकें।

1. दी गई संख्याओं को उनके नाम के साथ मिलान कीजिए।

संख्या	संख्या नाम
14	बयालीस
24	चौदह
8	पचास
42	चौबीस
50	आठ

संख्या	संख्या नाम
53	चौरासी
5	पचहत्तर
68	तिरेपन
75	पाँच
84	अड़सठ

2. दी गई संख्याओं को शब्दों में लिखिए।

संख्या	संख्या नाम
19	
26	
6	
36	
45	

संख्या	संख्या नाम
57	
63	
75	
89	
96	



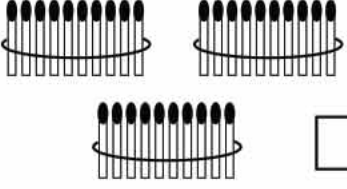
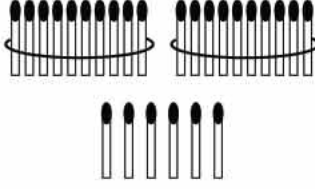
3. दिए गए संख्या नाम की संख्या पर सही (✓) का निशान लगाइए।

(अ) सतासी	—	(क) 57	(ख) 87	(ग) 77	(घ) 78
(ब) नवासी	—	(क) 69	(ख) 79	(ग) 89	(घ) 99
(स) बानवे	—	(क) 52	(ख) 62	(ग) 72	(घ) 92
(द) पचपन	—	(क) 45	(ख) 55	(ग) 65	(घ) 75
(य) अट्ठाईस	—	(क) 38	(ख) 48	(ग) 88	(घ) 28



दक्षता : 50 तक की संख्याओं के स्थानीय मान को समझ सकें।

1. तीलियों और बंडल को गिनकर संख्या लिखिए।

<p>(क)  <input type="text" value="14"/></p> <p>1 बंडल + 4 तीली</p>	<p>(ख)  <input type="text"/></p> <p>2 बंडल + 2 तीली</p>
<p>(ग)  <input type="text"/></p> <p>..... बंडल + तीली</p>	<p>(घ)  <input type="text"/></p> <p>..... बंडल + तीली</p>

2. संख्या लिखिए। (1 बंडल = 10 तीली)

(क) 4 बंडल + 4 तीली = <input type="text"/>	(ख) 3 बंडल + 1 तीली = <input type="text"/>
(ग) 1 बंडल + 9 तीली = <input type="text"/>	(घ) 2 बंडल + 6 तीली = <input type="text"/>
(च) 2 बंडल + 2 तीली = <input type="text"/>	(छ) 3 बंडल + 2 तीली = <input type="text"/>

3. दी गई संख्याओं को इकाई और दहाई के रूप में लिखिए।

1 बंडल = 1 दहाई 1 तीली = 1 इकाई

(क) 23 = 2 बंडल + 3 तीली 2 दहाई + 3 इकाई	(ख) 21 = <input type="text"/> + <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/>
(ग) 26 = <input type="text"/> + <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/>	(घ) 33 = <input type="text"/> + <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/>
(च) 36 = <input type="text"/> + <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/>	(छ) 44 = <input type="text"/> + <input type="text"/> <input type="text"/> + <input type="text"/>



दक्षता : दो अंकीय संख्याओं के स्थानीय मान को समझ सकें। (1-99 तक)

1. दी गई संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखिए।

(क)	<input type="text" value="3"/>	दहाई	<input type="text" value="6"/>	इकाई	=	<input type="text" value="30"/>	+	<input type="text" value="6"/>	=	<input type="text" value="36"/>
(ख)	<input type="text" value="4"/>	दहाई	<input type="text" value="9"/>	इकाई	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
(ग)	<input type="text" value="7"/>	दहाई	<input type="text" value="2"/>	इकाई	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
(घ)	<input type="text" value="6"/>	दहाई	<input type="text" value="5"/>	इकाई	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
(ङ)	<input type="text" value="8"/>	दहाई	<input type="text" value="4"/>	इकाई	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
(च)	<input type="text" value="9"/>	दहाई	<input type="text" value="7"/>	इकाई	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

2. दी गई संख्याओं में पूछे गए अंकों का स्थानीय मान लिखिए।

(क)	25 में 5 का स्थानीय मान	<input type="text" value="5"/>	(च)	62 में 2 का स्थानीय मान	<input type="text"/>
(ख)	37 में 3 का स्थानीय मान	<input type="text" value="30"/>	(छ)	78 में 8 का स्थानीय मान	<input type="text"/>
(ग)	48 में 4 का स्थानीय मान	<input type="text"/>	(ज)	83 में 8 का स्थानीय मान	<input type="text"/>
(घ)	58 में 8 का स्थानीय मान	<input type="text"/>	(झ)	96 में 9 का स्थानीय मान	<input type="text"/>
(ङ)	91 में 1 का स्थानीय मान	<input type="text"/>	(ञ)	96 में 6 का स्थानीय मान	<input type="text"/>

3. संख्याओं को जोड़कर बॉक्स में लिखिए।

(क)	20 + 9 =	<input type="text"/>	(छ)	40 + 3 =	<input type="text"/>
(ख)	30 + 7 =	<input type="text"/>	(झ)	20 + 4 =	<input type="text"/>
(ग)	40 + 9 =	<input type="text"/>	(ज)	60 + 8 =	<input type="text"/>
(घ)	50 + 2 =	<input type="text"/>	(ट)	70 + 1 =	<input type="text"/>
(ङ)	50 + 8 =	<input type="text"/>	(ठ)	50 + 4 =	<input type="text"/>
(च)	60 + 3 =	<input type="text"/>	(ड)	60 + 6 =	<input type="text"/>



आकलन-2

1. दी गई संख्याओं में सबसे छोटी संख्या पर गोला लगाइए।

(क)

25	52	31
----	----	----

 (ख)

40	49	54
----	----	----

 (ग)

62	59	67
----	----	----

 (घ)

45	65	35
----	----	----

 (ङ)

81	79	89
----	----	----

2. दी गई संख्याओं में सबसे बड़ी संख्या पर गोला लगाइए।

(क)

32	45	60
----	----	----

 (ख)

54	65	59
----	----	----

 (ग)

72	27	74
----	----	----

 (घ)

81	79	89
----	----	----

 (ङ)

80	89	92
----	----	----

3. दी गई संख्याओं को बढ़ते क्रम (आरोही क्रम) में लिखिए।

(क)

19	25	85	58	46
----	----	----	----	----

 \longrightarrow

--	--	--	--	--

 (ख)

24	81	64	52	79
----	----	----	----	----

 \longrightarrow

--	--	--	--	--

4. दी गई संख्याओं को घटते (अवरोही क्रम) में लिखिए।

(क)

62	59	31	83	72
----	----	----	----	----

 \longrightarrow

--	--	--	--	--

 (ख)

41	37	27	63	80
----	----	----	----	----

 \longrightarrow

--	--	--	--	--

5. स्थानीय मान लिखिए -

(क) 67 में 6 का स्थानीय मान =

--

 (ख) 79 में 7 का स्थानीय मान =

--

 (ग) 83 में 3 का स्थानीय मान =

--

 (घ) 98 में 9 का स्थानीय मान =

--

6. मिलान कीजिए।

47	5 इकाई 9 दहाई	50 + 3
53	8 दहाई 6 इकाई	70 + 9
64	9 इकाई 7 दहाई	40 + 7
79	7 इकाई 4 दहाई	80 + 6
86	6 दहाई 4 इकाई	90 + 5
95	5 दहाई 3 इकाई	60 + 4

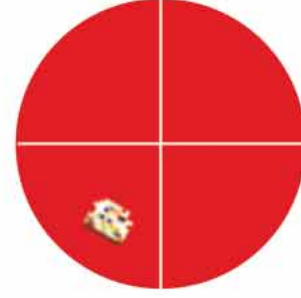
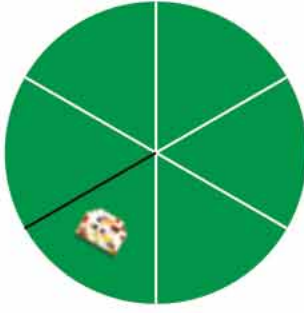


गतिविधि-5

दक्षता – संख्या ज्ञान (भिन्न तथा मिश्र भिन्न की समझ)

समय – 30 मिनट

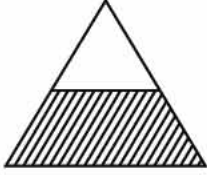
सामग्री – भिन्न आकृतियाँ

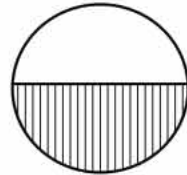


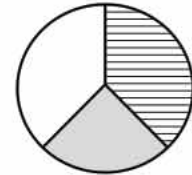
- इस गतिविधि के लिए शिक्षक सभी बच्चों को गोले में बैठाएगा।
- गोले के मध्य में भिन्न आकृतियों के टुकड़े रखेगा।
- बच्चों को बारी-बारी से बुलाकर भिन्न के टुकड़े रंग अनुसार उसी रंग की आकृति में कट वाले भाग में लगवाकर आकृति पूरी कराएंगे।
- बच्चों को आकृति दिखाकर शिक्षक आकृति से अलग हुए हिस्से से बच्चों से प्रश्न कर सकता है।
जैसे – आकृति से कट हिस्सा आकृति का कौनसा हिस्सा है।
- इसी प्रकार शिक्षक सभी भिन्न की अलग आकृतियों को कट हिस्से में लगवाते हुए गतिविधि को आगे बढ़ाएंगे।

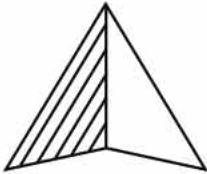
दक्षता : बराबर बँटवारे के संदर्भ में भिन्न को समझ सकें।

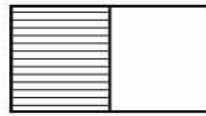
1. नीचे दी गई आकृतियों में आधा छायांकित भाग को दिखाने वाली आकृति पर सही (✓) का चिह्न लगाइए-

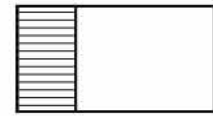




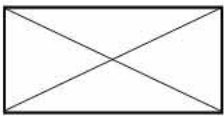


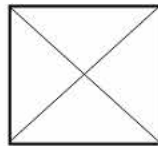


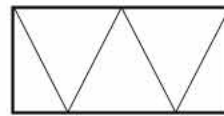


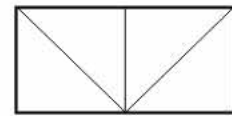


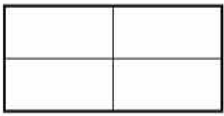
2. निम्न आकृतियों में चार बराबर भागों में बाँटने वाली आकृति पर सही (✓) का चिह्न लगाइए-

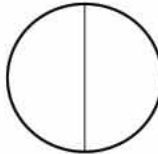




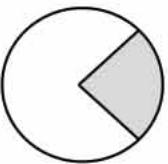


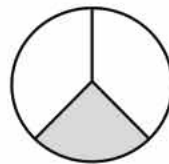






3. निम्न आकृतियों में तीन बराबर भागों में बाँटने वाली आकृति पर सही (✓) का चिह्न लगाइए-











दिनांक

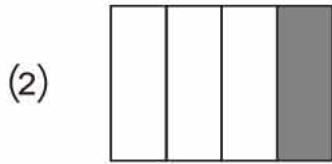
हस्ताक्षर शिक्षक:

दक्षता : बराबर बँटवारे के संदर्भ में आधा, पाव, सवा, ढाई जैसे शब्दों की मदद से हिस्सा बता सकें।

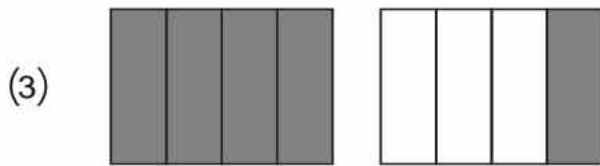
1. छायांकित भागों को देखकर सही मिलान कीजिए -



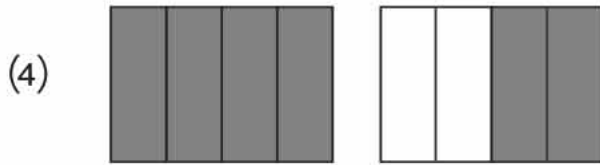
ढाई



डेढ



पौन



आधा



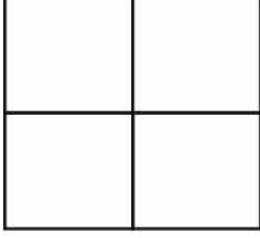
सवा



पाव

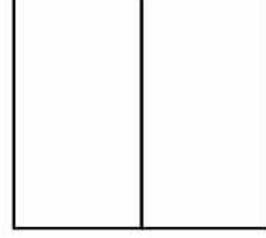
1. नीचे दिए गए भाग के नाम के अनुसार चित्रों को छायांकित कीजिए।

(1)



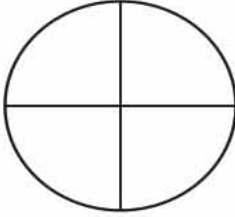
चौथाई (पाव)

(2)



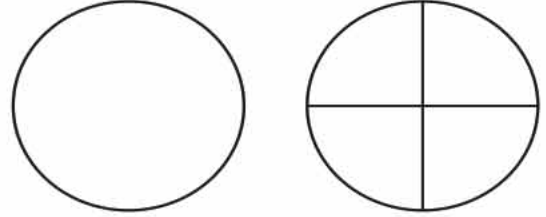
आधा

(3)



तीन चौथाई (पौन)

(4)



सवा

(5)



डेढ

(6)



ढाई

2. नीचे दिए गए भागों को गणितीय रूप में लिखिए -

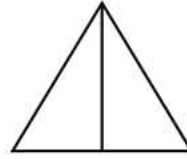
क्र.सं.	भाग	गणितीय रूप
1.	चौथाई	$\frac{1}{4}$
2.	आधा	
3.	तीन चौथाई	

क्र.सं.	भाग	गणितीय रूप
4.	सवा	$1\frac{1}{4}$
5.	डेढ	
6.	ढाई	

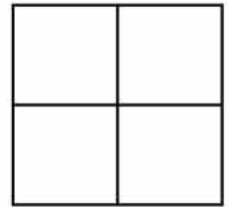
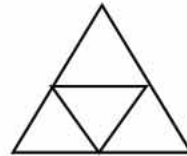
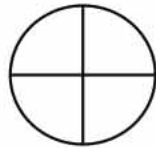
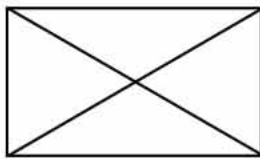


दक्षता : छायांकित भाग को भिन्न के रूप में एवं भिन्न रूप को छायांकित कर सकें।

1. दिए गए चित्रों में $\frac{1}{2}$ (आधा) भाग छायांकित कीजिए-



2. दिए गए चित्रों में $\frac{1}{4}$ (एक चौथाई) भाग छायांकित कीजिए-



3. छायांकित भाग को सही भिन्न से मिलान कीजिए-



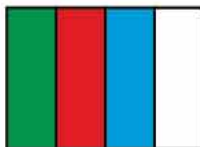
$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$



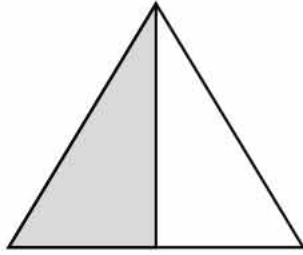
$$\frac{1}{3}$$



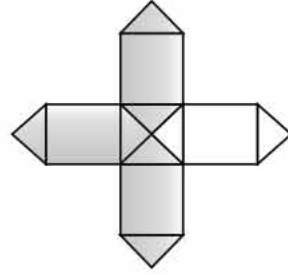
$$\frac{1}{4}$$



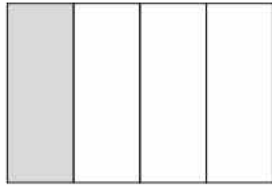
1. चित्र में छायांकित भाग द्वारा दर्शाई गई भिन्न को लिखिए -



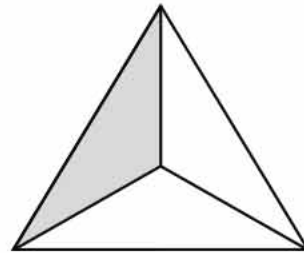
.....



.....



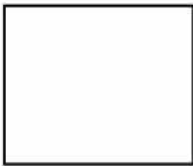
.....



.....

2. दी गई भिन्नों को चित्र में छायांकित भाग द्वारा दर्शाइए -

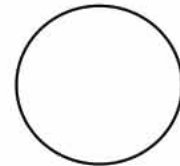
(i) $\frac{1}{2}$



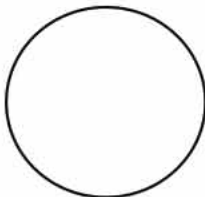
(ii) $\frac{2}{3}$



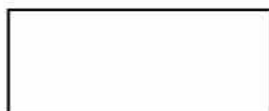
(iii) $\frac{1}{4}$



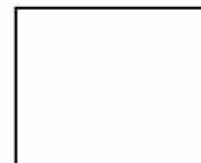
(iv) $\frac{3}{4}$



(v) $\frac{2}{5}$



(vi) $\frac{2}{4}$



1. दी गई भिन्नों को चित्र में छायांकित भाग द्वारा दर्शाइए -

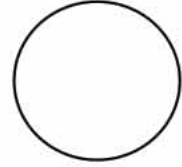
(i) $\frac{2}{4}$



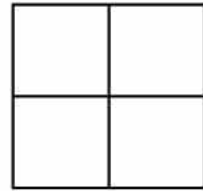
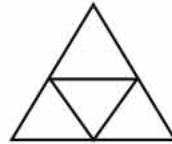
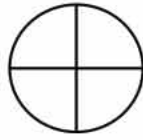
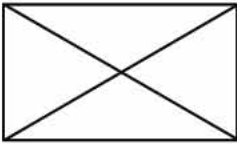
(ii) $\frac{3}{4}$



(iii) $\frac{1}{2}$



2. दिए गए चित्रों में $\frac{1}{2}$ भाग छायांकित कीजिए-

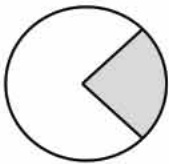


3. नीचे दिए गए भागों को गणितीय रूप में लिखिए -

क्र.सं.	भाग	गणितीय रूप
1.	चौथाई	
2.	आधा	

क्र.सं.	भाग	गणितीय रूप
3.	सवा	
4.	डेढ़	

4. निम्न आकृतियों में तीन बराबर भागों में बांटने वाली आकृति पर सही (✓) का चिह्न लगाइए -



5. दी गई संख्याओं को बढ़ते क्रम (आरोही क्रम) में लिखिए।

(क)

11	26	84	56	36
----	----	----	----	----

 \longrightarrow

□	□	□	□	□
---	---	---	---	---

(ख)

29	85	66	58	95
----	----	----	----	----

 \longrightarrow

□	□	□	□	□
---	---	---	---	---

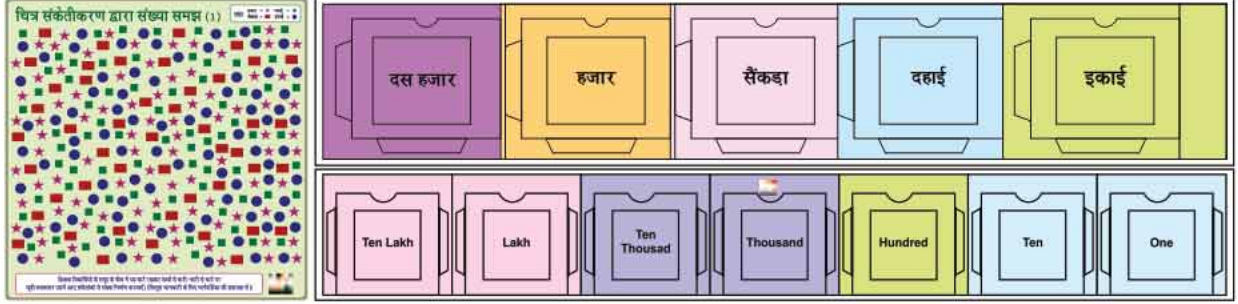


गतिविधि-6

दक्षता – संख्या ज्ञान (तीन अंकों की संख्या निर्माण, इकाई, दहाई व सैकड़ा की समझ, विस्तारित रूप, स्थानीय मान)

समय – 30 मिनट

सामग्री – चित्र संकेतीकरण चार्ट स्थानीय मान पट्टिका, संख्या पट्टिका



गतिविधि – अ

- इस गतिविधि में शिक्षक चित्र संकेतीकरण चार्ट पर बच्चों से बारी-बारी से चूड़ी डालने को कहेगा।
- चूड़ी के अन्दर जितने चित्र आते हैं उतने चित्रों को गिनकर इकाई, दहाई, सैकड़े के संकेत के आधार पर निर्माण का कार्य कराएगा।

गतिविधि – ब

- इस गतिविधि में बच्चों से स्थानीय मान पट्टिका में इकाई, दहाई, सैकड़े (तीन अंक) तक अंकों के लैश कार्ड लगवाकर संख्या निर्माण कर संख्या पढ़वाई जाएगी।
- अंकों का स्थान परिवर्तित कर संख्या के स्थानीयमान की समझ पर कार्य कराएंगे –




गतिविधि – स

- इस गतिविधि में सभी बच्चों को एक-एक खाली पर्ची दी जाएगी।
- उस पर्ची में सभी बच्चे 0 से 9 तक में से कोई एक अंक लिखेंगे।
- अब तीन बच्चों को कक्षा-कक्ष में सामने बुलाकर इकाई, दहाई, सैकड़े के स्थान पर खड़ा करके संख्या निर्माण करेंगे।
- अब बच्चों का स्थान परिवर्तित कर नई संख्या का निर्माण करेंगे।
- इस प्रकार शिक्षक इस गतिविधि को आगे बढ़ाकर संख्या निर्माण तथा स्थानीय मान का कार्य कराएंगे।

दक्षता : तीन अंकीय संख्याओं के स्थानीय मान को समझ सकें।

1. दिए गए गट्टर, बंडल और तीलियों को गिन कर संख्या लिखें, अगर

1 गट्टर  = 100 डंडियाँ = 100, 1 बंडल  = 10 डंडियाँ = 10,  1 खुली तीली = 1

	सैकड़ा	दहाई	इकाई	संख्या
	1	2	6	126
	सैकड़ा	दहाई	इकाई	संख्या
	सैकड़ा	दहाई	इकाई	संख्या

2. सैकड़ा, दहाई और इकाई को जोड़कर संख्या लिखें एवं मिलाकर बनने वाली संख्या लिखें।

सैकड़ा	दहाई	इकाई	संख्या	संख्या का नाम
7 सैकड़े	6 दहाइयाँ	9 इकाइयाँ	769	सात सौ उनहत्तर
8 सैकड़े	7 दहाइयाँ	8 इकाइयाँ		
9 सैकड़े	0 दहाइयाँ	7 इकाइयाँ		
3 सैकड़े	4 दहाइयाँ	3 इकाइयाँ		

3. दी गई संख्याओं में कितने सैकड़े, दहाइयाँ और इकाइयाँ हैं?

संख्या	सैकड़ा	दहाई	इकाई
249	2	4	9
386			
506			
799			

4. नीचे दी गई संख्याओं का विस्तारित रूप से मिलान कीजिए।

चार सौ बत्तीस	0 इकाई + 5 दहाई + 8 सैकड़ा
दो सौ नब्बे	4 दहाई + 1 सैकड़ा + 5 इकाई
आठ सौ पचास	4 सैकड़ा + 2 इकाई + 3 दहाई
एक सौ पैतालीस	9 दहाई + 2 सैकड़ा + 0 इकाई

5. दी गई संख्याओं के विस्तारित रूप को संख्या में लिखें एवं संख्या का विस्तारित रूप लिखें।

विस्तारित रूप	संख्या	संख्या	विस्तारित रूप
200 + 40 + 2	242	93	90+3
300 + 60 + 9		46	
100 + 80 + 8		99	
400 + 50 + 7		31	



1. निम्नलिखित विस्तारित रूप को संख्या में लिखिए।

(क) $\begin{matrix} \text{सैकड़ा} \\ 400 \end{matrix} + \begin{matrix} \text{दहाई} \\ 50 \end{matrix} + \begin{matrix} \text{इकाई} \\ 1 \end{matrix} = \boxed{451}$

(ख) $\begin{matrix} \text{दहाई} \\ 60 \end{matrix} + \begin{matrix} \text{इकाई} \\ 0 \end{matrix} + \begin{matrix} \text{सैकड़ा} \\ 700 \end{matrix} = \boxed{}$

(ग) $\begin{matrix} \text{सैकड़ा} \\ 300 \end{matrix} + \begin{matrix} \text{दहाई} \\ 30 \end{matrix} + \begin{matrix} \text{इकाई} \\ 3 \end{matrix} = \boxed{}$

(घ) $\begin{matrix} \text{दहाई} \\ 80 \end{matrix} + \begin{matrix} \text{सैकड़ा} \\ 600 \end{matrix} + \begin{matrix} \text{इकाई} \\ 0 \end{matrix} = \boxed{}$

2. मिलान कीजिए।

पाँच सौ बत्तीस	$800 + 40 + 5$
दो सौ पैंतीस	$900 + 0 + 9$
छह सौ अड़तालीस	$200 + 30 + 5$
आठ सौ पैंतालीस	$500 + 30 + 2$
नौ सौ नौ	$600 + 40 + 8$

3. नीचे दी गई संख्याओं को विस्तारित रूप में लिख कर उनके नाम लिखिए।

(क) $136 = \boxed{100} + \boxed{30} + \boxed{6} = \boxed{\text{एक सौ}} + \boxed{\text{तीस}} + \boxed{\text{छः}} = \boxed{\text{एक सौ छत्तीस}}$

(ख) $204 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

(ग) $510 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

(घ) $622 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

4. 4 इकाई, 9 दहाई में 5 सैकड़ा मिला दिया जाए तो कौन-सी संख्या बनेगी?

.....

5. क्या आप बता सकते हैं 546 में यदि 8 दहाई 5 इकाई और मिला दें तो कौन-सी संख्या बनेगी?

.....



दक्षता : संख्याओं को संख्यांक के रूप में प्रदर्शित कर सकें।

1. नीचे दी गई संख्याओं को अंकों में लिखिए।

(क) तीन सौ इकतालीस =	<input type="text"/>	(ड.) चार सौ दो =	<input type="text"/>
(ख) पाँच सौ तीन =	<input type="text"/>	(छ) तीन सौ निन्यानवे =	<input type="text"/>
(ग) नौ सौ सत्तावन =	<input type="text"/>	(ज) सात सौ नवासी =	<input type="text"/>
(घ) सात सौ सैंतालीस =	<input type="text"/>	(झ) नौ सौ नौ =	<input type="text"/>

2. नीचे दी गई संख्याओं को शब्दों में लिखिए।

(क) 139 =	_____
(ख) 749 =	_____
(ग) 607 =	_____
(घ) 029 =	_____

3. खाली स्थान में संख्या अंकों में व शब्दों में लिखिए।

(क) चार सौ छत्तीस	=	___36
(ख) _____ सौ बयालीस	=	9__2
(ग) तीन सौ _____	=	___89
(घ) सात सौ पिचहतर _____	=	___75
(ङ) पाँच सौ _____	=	___20
(च) _____ तैतीस	=	8__3
(छ) नौ सौ _____	=	___9
(ज) _____ सौ _____	=	472

4. बताओ मैं कौन-सी संख्या हूँ?

(क) मैं तीन अंकीय संख्या हूँ जिसके सैकड़ा के स्थान पर 2, दहाई के स्थान पर 4 और इकाई के स्थान पर 9 है।

5. दिए गए संख्या नामों के लिए सही अंक चुनें। सही उत्तर पर सही (✓) का निशान लगाएँ।

(क) एक सौ इकतालीस	<input type="text" value="149"/>	<input type="text" value="140"/>	<input type="text" value="141"/>
(ख) नौ सौ उनचालीस	<input type="text" value="949"/>	<input type="text" value="929"/>	<input type="text" value="939"/>
(ग) चार सौ उन्यासी	<input type="text" value="489"/>	<input type="text" value="479"/>	<input type="text" value="499"/>
(घ) दो सौ इकहत्तर	<input type="text" value="271"/>	<input type="text" value="277"/>	<input type="text" value="272"/>
(ङ) सात सौ अड़तालीस	<input type="text" value="758"/>	<input type="text" value="738"/>	<input type="text" value="748"/>



दक्षता : दिए गए अंको का प्रयोग करके तीन अंकीय संख्याओं को लिख सकें और क्रम को समझ सकें।

1. दिए गए अंको की सहायता से 3 अंकीय संख्या बनाकर लिखिए और उनमें से सबसे बड़ी संख्या पर (✓) का निशान लगाएँ।

9, 4, 7, 5, 2, 0, 8, 6

सैकड़ा	दहाई	इकाई

सैकड़ा	दहाई	इकाई

सैकड़ा	दहाई	इकाई

2. दिए गए अंकों से सबसे बड़ी संख्या बनाइये।

(क)

4

8

3

843 (ड़)

6

2

9

(ख)

3

0

2

 _____ (च)

2

3

4

(ग)

3

4

2

 _____ (छ)

6

8

9

(घ)

2

4

6

 _____ (ज)

1

0

2

3. दी गई संख्याओं में से सबसे बड़ी संख्या पर सही (✓) का निशान लगाएँ।

(क) 989, 999, 988 (घ) 555, 595, 545
 (ख) 777, 707, 770 (ड़) 111, 101, 110
 (ग) 342, 432, 234 (च) 678, 789, 567

4. दी गई संख्याओं में सबसे छोटी संख्या को लिखिए।

(क) 534,

543, 345, 435, 453

(ख) 200,

201, 102, 120, 210

(ग) 676,

666, 606, 660, 667

5. (क) तीन अंकों की सबसे बड़ी संख्या है।
 (ख) तीन अंकों की सबसे छोटी संख्या है।



गतिविधि-7

दक्षता – संख्या ज्ञान (दो अंक) संख्याओं की तुलना तथा आरोही-अवरोही

सामग्री – संख्या कार्ड व संख्या खेल

समय – 30 मिनट



इस गतिविधि में शिक्षक बारी-बारी से दो-दो बच्चों (जैसे-कनक, रश्मि) को कक्षा-कक्ष में सामने बुलाकर दोनो से एक-एक कार्ड चुनने को कहेगा।

- दोनों बच्चे कार्डस में लिखी संख्या कक्षा-कक्ष में उपस्थिति अन्य विद्यार्थियों को भी दिखाएंगे।
- अब शिक्षक निम्न प्रकार से प्रश्न करेगा –
 1. किस बच्चे के पास छोटी संख्या का संख्या कार्ड है।
 2. किस बच्चे के पास बड़ी संख्या का संख्या कार्ड है।
- इस गतिविधि को आगे बढ़ाते हुए शिक्षक बारी-बारी से दो और बच्चों को कक्षा कक्ष में सामने बुलाकर पुनः वही गतिविधि करवाएगा।
- चार बच्चों के पास संख्या कार्ड होने के बाद अब शिक्षक चारों बच्चों के पास संख्या कार्ड के आधार पर पहले आरोही (छोटी से बड़ी संख्या) क्रम में खड़े होने को कहें।
- पुनः बच्चों को अवरोही (बड़े से छोटे) क्रम में खड़े होने को कहे।
- शिक्षक द्वारा संख्याओं की तुलना तथा आरोही-अवरोही क्रम हेतु एक खेल भी कराया जाएगा।

संख्या खेल – शिक्षक श्याम पट्ट पर एक गोले में कुछ संख्या लिखेगा

–विद्यार्थियों की संख्या अनुसार 2 समूह बनाएंगे जाएंगे।

- अब समूह-B का विद्यार्थी समूह A के विद्यार्थी की रुमाल से आँख बंद करेगा।
- अब समूह A का विद्यार्थी श्याम पट्ट पर पॉइंटर या स्केल को घुमाएगा है। दूसरे बच्चे लय में गाना गाएंगे। जैसे – लकड़ी की काटी
- जैसे ही गाना रुकेगा विद्यार्थी पॉइंटर को रोक लेगा और उसकी आँखे खोली जाएगी।
- जिस अंक पर पॉइंटर रुकेगा बच्चे से संख्या पहचान कराई जाएगी।
- यही कार्य क्रमश दूसरे समूह द्वारा करवाया जाएगा।
- इस प्रकार चार अंक प्राप्त होने पर समूह A द्वारा उसे आरोही तथा अवरोही क्रम में लिखवाया जाएगा।
- इसी प्रकार क्रमश समूह B के साथ इसी गतिविधि को करवाया जाएगा।
- शिक्षक चाहे तो खेल के आधार पर समूहों के लिए अंक भी निर्धारित कर सकता है।

6	23	49	4
38	94	65	72
44	88	32	27
8	21	76	3

दक्षता : तीन अंकीय संख्याओं की तुलना कर सकें और आरोही और अवरोही क्रम में प्रदर्शित कर सकें।

1. सबसे बड़ी संख्या के डिब्बे में सही (✓) का निशान लगाइए।

(क)	478	388	(ख)	153	191	(ग)	291	645
	847			325			411	
	744	874		911	513		231	764

2. तीन अंकों की सबसे छोटी संख्या पर सही (✓) का निशान और सबसे बड़ी संख्या पर स्टार (☆) का निशान लगाइए।

(क)	520	088	502	(ख)	908	980	890	(ग)	359	321	371
	787	299	808		099	809	088		345	392	333

3. संख्याओं को बढ़ते क्रम/आरोही क्रम में लिखिए।

739,	937,	911,	688,	397,	187,	799
------	------	------	------	------	------	-----

4. संख्याओं को घटते क्रम/अवरोही क्रम में लिखिए।

839,	988,	989,	991,	389,	891,	391
------	------	------	------	------	------	-----

5. दिए गए बॉक्स में सबसे छोटी संख्या पर गोला लगाइए।

(क)	669	542	422	(ख)	838	983	348	(ग)	121	437	621
	902	543	696		966	599	483		594	883	911

6. दिए गए बॉक्स में सबसे बड़ी संख्या पर गोला लगाइए।

(क)	548	677	191	(ख)	645	793	278	(ग)	298	321	422
	983	833	321		544	931	398		574	631	777

7. बॉक्स में दी गई बीच की संख्या में बाईं तरफ एक घटाएँ और दाहिने तरफ एक जोड़े, ऊपर दस जोड़ें और नीचे दस घटाएँ। ग्रिड को पूरा करें।

जैसे:-

(क)

	230	
219	220	221
	210	

(ख)

	555	

(ग)

	900	

(घ)

	360	

(च)




	111	

(छ)

	225	



1. दिए गए गट्टर बंडल और तीली को गिन कर संख्या लिखिए।

	सैकड़ा	दहाई	इकाई	संख्या
	सैकड़ा	दहाई	इकाई	संख्या
	सैकड़ा	दहाई	इकाई	संख्या

2. दी गई संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखिए।

(क) $286 = \begin{array}{|c|} \hline \text{सैकड़ा} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{दहाई} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{इकाई} \\ \hline \end{array}$ (ख) $796 = \begin{array}{|c|} \hline \text{इकाई} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{सैकड़ा} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{दहाई} \\ \hline \end{array}$

(ग) $507 = \begin{array}{|c|} \hline \text{दहाई} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{सैकड़ा} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{इकाई} \\ \hline \end{array}$ (घ) $900 = \begin{array}{|c|} \hline \text{इकाई} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{दहाई} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{सैकड़ा} \\ \hline \end{array}$

3. निम्न में से कौन सी संख्या सबसे छोटी है। सही संख्या पर सही (✓) का निशान लगाइए।

(क) 333 (ख) 033 (ग) 330 (घ) 303

4. दी गई संख्याओं को बढ़ते क्रम में दर्शाएँ। 505, 55, 550, 500

.....

5. घटते क्रम में लिखी संख्याओं के विकल्प पर सही (✓) का निशान लगाइए।

(क) 707, 770, 777, 77

(ख) 777, 707, 770, 77

(ग) 770, 707, 777, 77

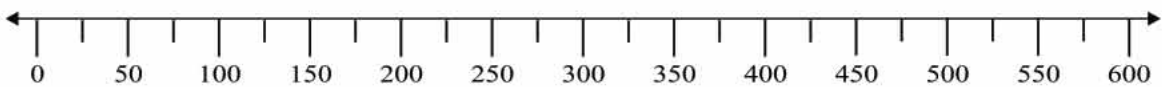
(घ) 777, 770, 707, 77

6. दी गई संख्याओं में से कौन-सी संख्या बड़ी है? लिखिए।

(क) 294 और 249

(ख) 349 और 394

7. 275 व 425 की संख्या को संख्या रेखा पर दर्शाएँ।



टिप्पणी :

.....

.....

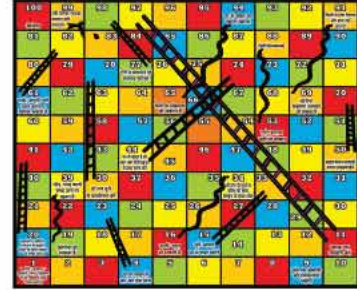
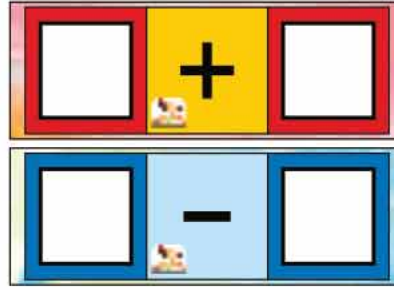


गतिविधि-8

दक्षता – संक्रियाएं (दो अंकों का जोड़ व घटाव)

सामग्री – जोड़ घटाव चक्र, संक्रिया खिड़की, साँप सीढ़ी

समय – 30 मिनट



इस गतिविधि में शिक्षक कक्षा-कक्ष में तीन समूह बनाएगा। तथा क्रमशः जोड़-घटाव चक्र संक्रिया खिड़की तथा साँप सिढ़ी प्रत्येक समूह में देगा।

- प्रथम समूह जोड़-घटाव चक्र की चकरी में समूह के बच्चे दो-दो संख्याएँ (1 से 20 तक) सोचेंगे तथा उनको जोड़ने हेतु चकरी के अन्दर (छोटे) वाले चक्र को घुमाएंगे (जैसे 11 व 8 को जोड़ना है तो नीचे वाली पटी में दिए गए तीर को 11 के सामने लाते हैं तो 8 के सामने वाली 19 आएगी)
 - शिक्षक इसी प्रकार घटाव चकरी के साथ कार्य बच्चों को गतिविधि करने को कहेगा।
- दूसरे समूह के साथ संक्रिया खिड़की हेतु दो अंको दो कार्ड निकालकर संख्या खिड़की में लगाएंगे तथा बच्चे उन दोनो अंकों को जोड़ेंगे।
 - संख्या का जोड़ या घटाव करते समय शिक्षक इकाई दहाई की समझ के अनुसार कार्य करवाएगा।
- तृतीय समूह में साँप सीढ़ी द्वारा बच्चों को खेल खेलाया जाएगा।
 - बच्चे बारी-बारी से पासा चलेंगे तथा पासे पर आए अंक के आधार पर बच्चे खेल में आगे बढ़ेंगे।
 - बच्चे के खेलने पर सीढ़ी के कॉलम में आने पर आगे तथा साँप के कॉलम पर आने पर वापस पीछे आने के आधार पर जोड़ व घटाव की समझ भी शिक्षक द्वारा दी जाएगी।
 - इस प्रकार गतिविधि करवाते हुए शिक्षक सभी समूहों में बारी-बारी से सामग्री बदलकर कार्य करवाएगा।

1. ब्लॉक को गिनकर बॉक्स में लिखिए एवं जोड़िए।

(अ)

(ब)

2. जोड़ करने के बाद प्राप्त संख्या को ग्रिड में ढूँढ़ कर गोला लगाइए।

(क) $60 + 9$

(ख) $93 + 6$

(ग) $54 + 4$

(घ) $86 + 2$

(ङ) $75 + 4$

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3. हल कीजिए।

(क) $63 + 30 = \square$ $51 + 30 = \square$ $41 + 50 = \square$

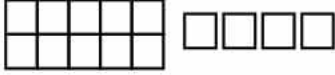

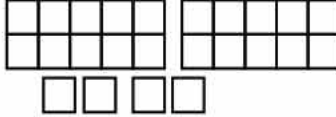
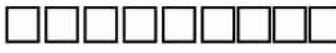
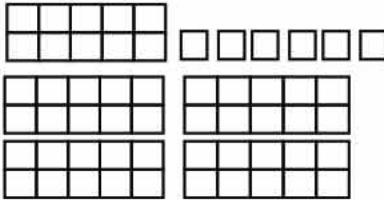
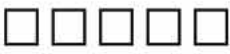
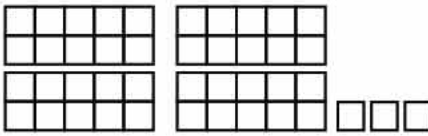

(ख) $89 + 10 = \square$ $14 + 70 = \square$ $37 + 40 = \square$

(ग) $76 + 20 = \square$ $75 + 20 = \square$ $34 + 70 = \square$



दक्षता : एक/दो अंकीय संख्याओं को जोड़ सकें। (हासिल के 1 से 99)

1. जोड़ कर लिखिए।

<p>(क) 14 </p> <p>+ 6 </p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>(ख) 24 </p> <p>+ 9 </p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>(ग) 56 </p> <p>+ 5 </p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>(घ) 43 </p> <p>+ 7 </p> <p>_____</p> <p>_____</p>

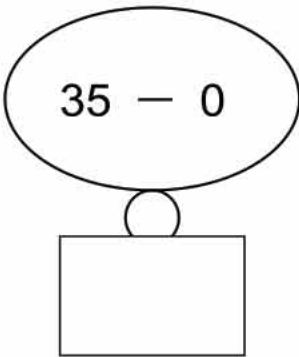
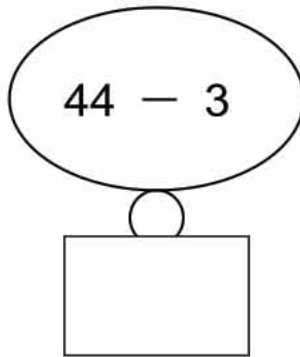
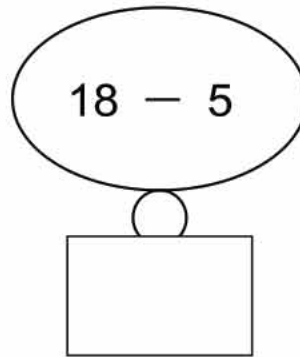
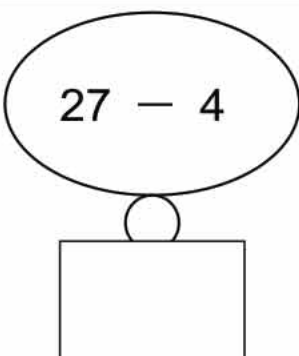
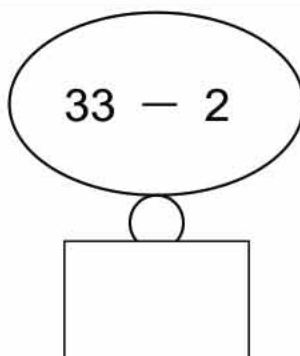
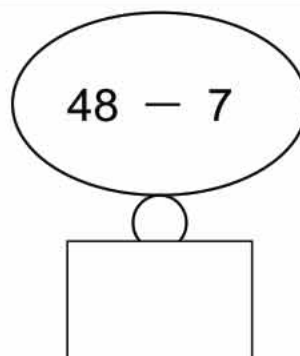
2. जोड़ कर लिखिए।

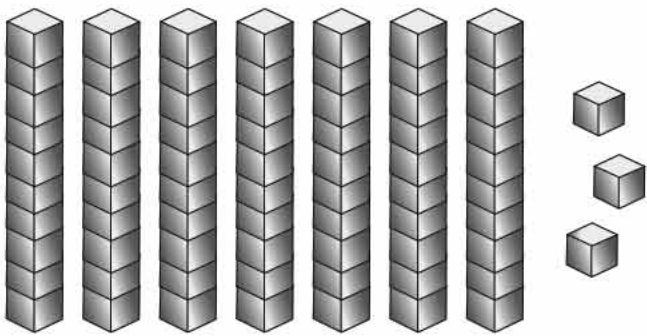

$\begin{array}{r} 76 \\ + 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ + 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ + 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ + 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 78 \\ + 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ + 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ + 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 59 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 34 \\ + 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \\ + 9 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ + 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ + 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

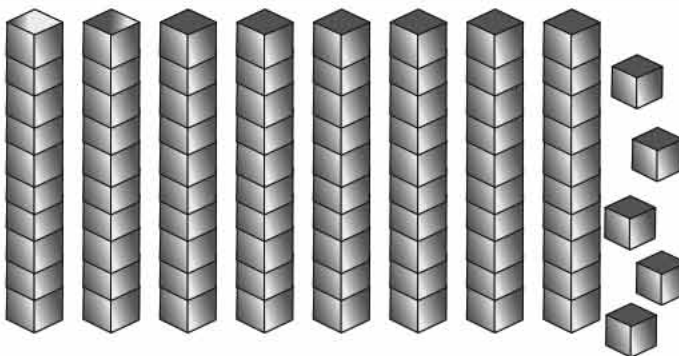
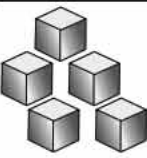


दक्षता : एक/दो अंकीय संख्याओं को घटा सकें। (1 से 50 तक की संख्या, बिना उधार)

1. घटा कर बॉक्स में लिखिए।

 <p>35 - 0</p>	 <p>44 - 3</p>	 <p>18 - 5</p>
 <p>27 - 4</p>	 <p>33 - 2</p>	 <p>48 - 7</p>

	 <p>$73 - 3 = \underline{\quad}$</p>
---	--

	 <p>$85 - 5 = \underline{\quad}$</p>
---	--

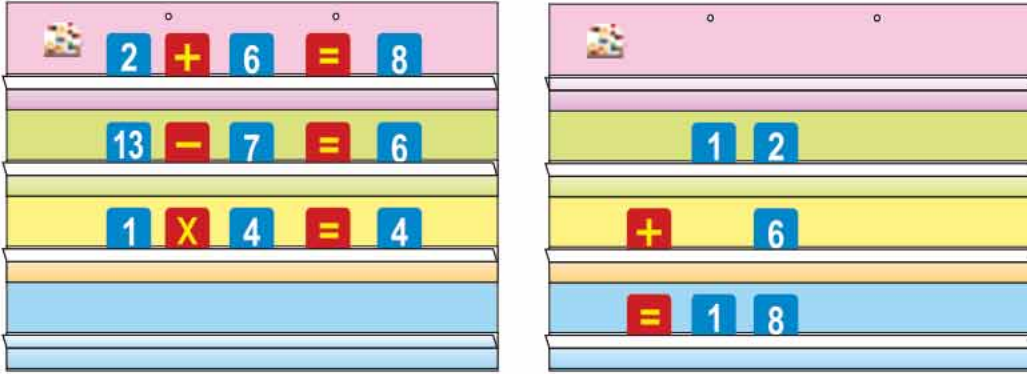


गतिविधि-9

दक्षता – संक्रियाएं (गुणा-भाग की अवधारणा)

सामग्री – गतिविधि पॉकेट

समय – 30 मिनट



इस गतिविधि पर कार्य करने से पहले शिक्षक पहले बच्चों से गुणा व भाग की प्रारंभिक अवधारणा पर कार्य करेगा।

- कुछ ठोस वस्तुओं के समान समूह बनवाकर उनको गिनेंगे। जैसे- शिक्षक बच्चों को कुछ कंचे देंगे बच्चे 2-2 कंचों के 3 समूह बनाकर उनको जोड़ेंगे। $\bigcirc\bigcirc + \bigcirc\bigcirc + \bigcirc\bigcirc = \bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc$
इसी प्रकार कुछ और समूह बनवाकर जुड़वाएंगे तथा गुणा की प्रारंभिक अवधारणा पर बात करेंगे।
- इसी प्रकार कुछ वस्तुएँ लेकर बराबर समूह में वस्तुएँ बाहर निकवाले, अब कितनी बार वस्तुएँ बराबर समूह के बाहर निकाली गईं।

इस प्रकार इस गतिविधि से बार-बार घटाव से भाग की प्रारंभिक अवधारणा पर कार्य करेंगे।

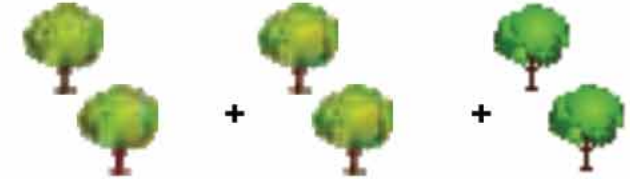
गतिविधि पॉकेट – इस गतिविधि के लिए शिक्षक बच्चों से एक अंक की संख्या के फ्लैश कार्ड पॉकेट में लगवाएंगे।

- लगाए गए कार्ड में लिखे अंकों से विभिन्न संक्रियाएँ करवाएंगे।
- इस प्रकार इस गतिविधि को शिक्षक द्वारा कक्षा में करवाते हुए विभिन्न संक्रियाओं पर कार्य करवाया जाएगा।

दक्षता : वस्तुओं को बराबर के समूह में गिन कर गुणा कर सकें व समस्याओं को हल कर सकें।

1. चित्रों को गिनकर बॉक्स में लिखिए और गुणा कीजिए।

(क)




=

+ + =

x =

(ख)



=

+ + =

x =

2. बॉक्स में संख्या भरिये एवं पूर्ण कीजिए -

(क)

+ + =

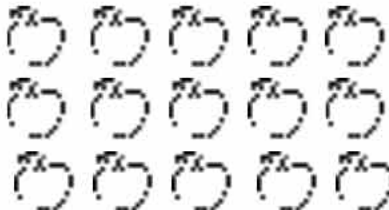
x =

(ख)

+ + + =


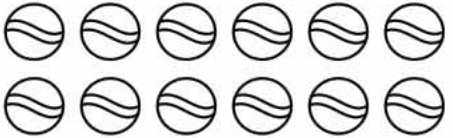

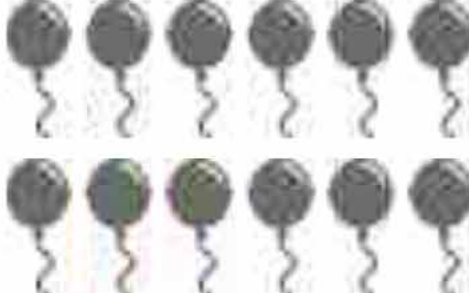
x =

3. नीचे दिए गए सेबों के 5-5 के कितने समूह बन सकते हैं? बताइए।



→

1. दिए गए चित्रों में कितने समूह बनेंगे ? समूह बनाकर बताइए और कुल संख्या भी लिखिए।

<p>क.</p> 	<p>दो-दो के कितने समूह बनेंगे।</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> <p>समूह = कुल आम</p> </div>
<p>ख.</p> 	<p>तीन-तीन के कितने समूह बनेंगे।</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> <p>समूह = कुल गेंद</p> </div>
<p>ग.</p> 	<p>चार-चार के कितने समूह बनेंगे।</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> <p>समूह = कुल सेब</p> </div>
<p>घ.</p> 	<p>चार-चार के कितने समूह बनेंगे।</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> <p>समूह</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 20px; margin-right: 10px;"></div> <p>कुल गुब्बारे</p> </div>

2. नीचे दिए गए प्रश्नों को हल कीजिए।

<p>20 वस्तुओं को 4 बराबर भागों में बाँटे</p> <p>1 भाग = 5 वस्तुएँ</p>	<p>99 वस्तुओं को 9 बराबर भागों में बाँटे</p> <p>1 भाग =</p>	<p>60 वस्तुओं को 6 बराबर भागों में बाँटे</p> <p>1 भाग =</p>
---	---	---



आकलन-5

1. हल कीजिए।

$$\begin{array}{r} (1) \quad 15 \\ + \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad 45 \\ + \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \quad 36 \\ + \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \quad 40 \\ + \quad 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \quad 36 \\ + \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (6) \quad 64 \\ + \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (7) \quad 40 \\ + \dots\dots \\ \hline 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (8) \quad 21 \\ + \dots\dots \\ \hline 28 \end{array}$$

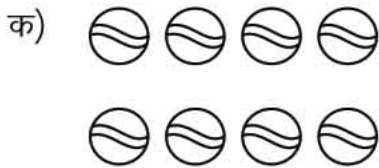
$$\begin{array}{r} (9) \quad 58 \\ - \dots\dots \\ \hline 57 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (10) \quad 66 \\ - \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

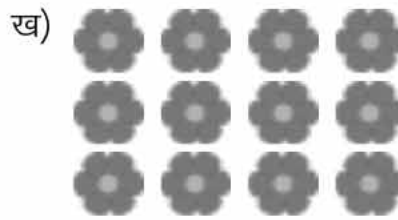
$$\begin{array}{r} (11) \quad 72 \\ - \dots\dots \\ \hline 71 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (12) \quad 59 \\ - \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

2. जोड़ कर बताइए व गुणा कीजिए।



$$\begin{array}{l} \square + \square + \square + \square = \square \\ \square \times \square = \square \end{array}$$



$$\begin{array}{l} \square + \square + \square + \square = \square \\ \square \times \square = \square \end{array}$$

3. हल कीजिए।

(क) $\boxed{45} + \boxed{10} = \boxed{55}$

(ख) $\boxed{38} + \boxed{44} = \boxed{\quad}$

(ग) $\boxed{65} - \boxed{34} = \boxed{\quad}$

(घ) $\boxed{38} - \boxed{34} = \boxed{\quad}$

4. 30 वस्तुओं को 6 बराबर भागों में बाँटें।



टिप्पणी :

.....

.....



दक्षता : दो-तीन अंकीय संख्याओं का जोड़ कर सकें। (बिना हासिल और हासिल के)

1. हल करें।

$\begin{array}{r} 23 \\ +16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ +13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ +12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ +12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ +15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ +81 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--	--

2. खाली बॉक्स में सही संख्या लिखें और जोड़ें।

$\begin{array}{r} 3 \square \\ + 6 \ 2 \\ \hline 9 \ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \ 3 \\ + \square \ 1 \\ \hline 8 \ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \square \\ + 1 \ 3 \\ \hline 8 \ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \square \\ + 3 \ 4 \\ \hline 9 \ 9 \end{array}$
---	---	---	---

3. दी गई संख्याओं को जोड़ कर बॉक्स में लिखें।

$699 + 80 = \square$	$413 + 407 = \square$	$573 + 396 = \square$
$670 + 155 = \square$	$225 + 193 = \square$	$823 + 59 = \square$

4. सही विकल्प से मिलान करें।

$128 + 78$	502	$151 + 99$
$98 + 59$	206	$123 + 57$
$72 + 48$	120	$286 + 119$
$336 + 166$	513	$352 + 161$
	157	
	250	
	180	
	405	

5. दिए गए बॉक्स में अलग-अलग संख्याओं को लिखे जिनका योग 60 हो।

$\square + \square = 60$	$\square + \square = 60$	$\square + \square = 60$	$\square + \square = 60$
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

6. खाली बॉक्स में सही संख्या लिख कर जोड़ें।

$\begin{array}{r} 4 \ 2 \ \square \\ 2 \ 0 \ 3 \\ \hline \square \ \square \ 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \ 2 \ \square \\ 1 \ 2 \ 1 \\ \hline \square \ \square \ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \ 2 \ 6 \\ 2 \ 8 \ \square \\ \hline \square \ \square \ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \ 1 \ 1 \\ \square \ 2 \ 8 \\ \hline 5 \ \square \ \square \end{array}$
---	---	---	---



दक्षता : दो-तीन अंकीय संख्याओं में से दो-तीन अंकीय संख्याओं को घटा सकें। (उधार लेकर/बिना उधार)

1. हल करें।

$\begin{array}{r} 50 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 98 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 73 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

2. दी गई संख्याओं को घटाएँ और रिक्त स्थान भरें।

$100 - 12 = \square$	$400 - 36 = \square$	$602 - 225 = \square$
$880 - 422 = \square$	$900 - 478 = \square$	$304 - 57 = \square$

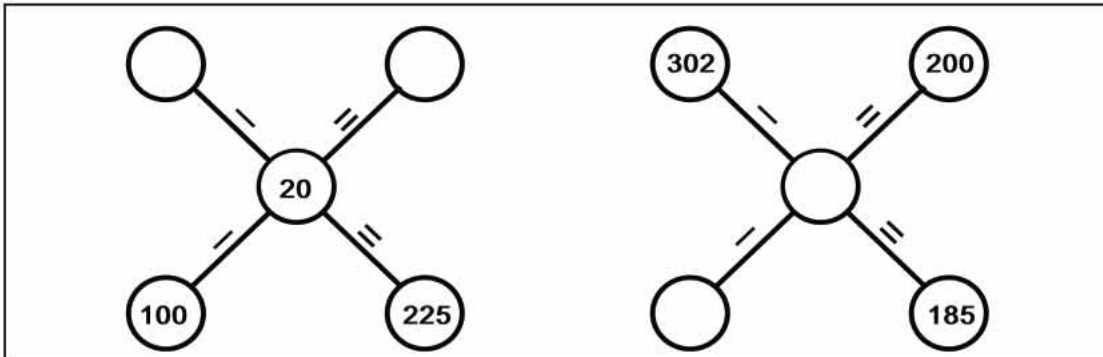
3. खाली बॉक्स में सही संख्या लिख कर घटाव करें।

$\begin{array}{r} 379 \\ - \square 2 \square \\ \hline 356 \end{array}$	$\begin{array}{r} 274 \\ - \square 2 \square \\ \hline 253 \end{array}$	$\begin{array}{r} 776 \\ - 683 \\ \hline 0 \square 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 409 \\ - 2 \square 3 \\ \hline 206 \end{array}$
---	---	---	---

4. घटाव करें और उत्तर का सही मिलान करें।

$667 - 346$	<table border="1"> <tr><td>233</td></tr> <tr><td>786</td></tr> <tr><td>110</td></tr> <tr><td>102</td></tr> <tr><td>321</td></tr> </table>	233	786	110	102	321	$328 - 226$
233							
786							
110							
102							
321							
$415 - 305$	$323 - 213$						
$456 - 223$	$869 - 636$						
$349 - 247$	$459 - 138$						
$947 - 161$	$901 - 115$						

5.



दक्षता : दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करने में दो-तीन अंकीय संख्याओं की जोड़-घटाव कर सकें।

1. घटाव करें।

₹0	₹0	₹0	₹0	₹0	₹0
42	50	60	00	92	50
-19	00	-24	50	-35	00
_____	_____	_____	_____	_____	_____

2. घटाव करें।

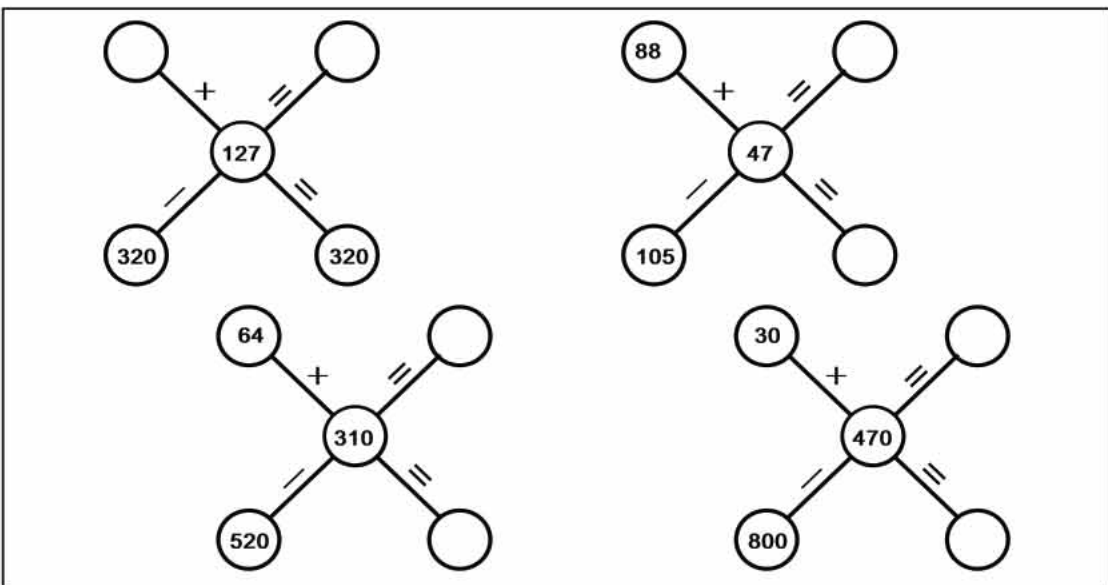
लीटर	मिलीलीटर	लीटर	मिलीलीटर
15	750	25	006
-14	800	-15	350
_____	_____	_____	_____

3. 9 किलोग्राम 500 ग्राम में से 2 किलोग्राम 350 ग्राम को घटाएँ।

4. खाली बॉक्स में संख्या लिखकर प्रश्न को हल करें।

$666 - \square = 11$	$\square - 21 = 136$
$347 - 28 = \square$	$435 - \square = 211$

5. दी गई संख्याओं को जोड़ें एवं घटाएँ।

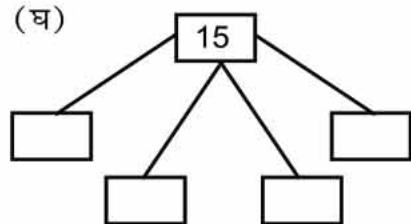
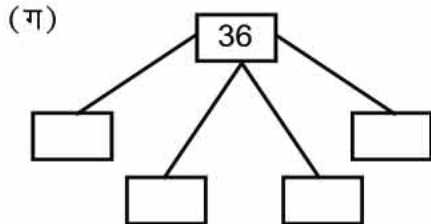
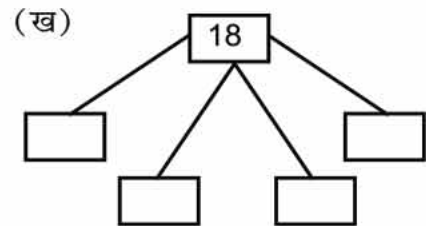
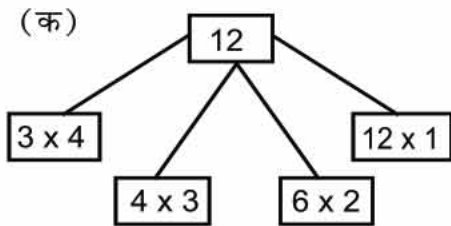


दक्षता : एक अंकीय संख्या को दूसरी एक अंकीय संख्या से गुणा कर सकें।

1. दी गई संख्या को बार-बार जोड़ें।

(क) $\begin{array}{c} \text{🍃} \text{🍃} \\ 2 \end{array} + \begin{array}{c} \text{🍃} \text{🍃} \\ 2 \end{array} + \begin{array}{c} \text{🍃} \text{🍃} \\ 2 \end{array} = \begin{array}{c} \text{🍃} \text{🍃} \text{🍃} \text{🍃} \text{🍃} \text{🍃} \\ 6 \end{array}$
(ख) $\begin{array}{c} \text{🍷} \text{🍷} \\ \text{🍷} \end{array} + \begin{array}{c} \text{🍷} \text{🍷} \\ \text{🍷} \end{array} = \dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
(ग) $\begin{array}{c} \text{🪁} \text{🪁} \\ \text{🪁} \end{array} + \begin{array}{c} \text{🪁} \text{🪁} \\ \text{🪁} \end{array} + \begin{array}{c} \text{🪁} \text{🪁} \\ \text{🪁} \end{array} = \dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

2. उदाहरण देखकर खाली डिब्बों में उचित संख्या लिखें।



3. गुणा करें।

3×3	4×7	5×4	7×8	8×3	9×4	6×6

4. हल करें।

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| (क) $6 \times 10 = \square$ | (ख) $2 \times 100 = \square$ |
| (ग) $5 \times \square = 50$ | (घ) $\square \times 100 = 600$ |

5. मिलान करें।

3 X 4	3 X 10
5 X 6	2 X 6
6 X 3	21 X 1
7 X 3	9 X 2



दक्षता : बराबर बाँट से दो अंकीय संख्या में एक अंकीय संख्या से भाग की समझ।

1. हल कीजिए।

(क) 20 वस्तुओं को 4 बराबर भागों में बाँटा जाए तो प्रत्येक डिब्बे में कितनी वस्तुएँ आएँगी?

(ख) 99 वस्तुओं को 9 बराबर भागों में बाँटें।

(ग) 60 वस्तुओं को 6 बराबर भागों में बाँटें।

2. हल कीजिए।

(क) $9 \div 9 =$ <input type="text"/>	(च) $84 \div 4 =$ <input type="text"/>
(ख) $30 \div 6 =$ <input type="text"/>	(छ) $96 \div 3 =$ <input type="text"/>
(ग) $64 \div 4 =$ <input type="text"/>	(ज) $72 \div 8 =$ <input type="text"/>
(घ) $63 \div 7 =$ <input type="text"/>	(झ) $88 \div 8 =$ <input type="text"/>

3. हल कीजिए।

(क) $5 \overline{) 30}$

(ख) $9 \overline{) 81}$

4. अगर 4 गुब्बारे 24 रुपए के हैं तो एक गुब्बारा कितने रुपए का होगा?

.....

5. पाँच बैगों में बराबर कुल 40 पेंसिलें हैं तो एक बैग में कितनी पेंसिलें होंगी ?

.....

6. मोहन के पास 12 कॉपियाँ हैं उन्हें वह चार दोस्तों में बराबर बाँट देता है तो एक दोस्त को कितनी कॉपियाँ मिलेंगी ?

.....



आकलन-6

1. हल करिए।

$$\begin{array}{r} \text{(ख)} \quad 926 \\ + 658 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 835 \\ + 368 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 823 \\ - 211 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 932 \\ - 778 \\ \hline \hline \end{array}$$

2. घटाव करिए।

$$\text{(क)} \quad 33 - 15 = \boxed{}$$

$$\text{(ख)} \quad 42 - 21 = \boxed{}$$

$$\text{(ग)} \quad 278 - 152 = \boxed{}$$

$$\text{(घ)} \quad 693 - 77 = \boxed{}$$

3. खाली बॉक्स में संख्या लिखकर प्रश्न को हल करें-

$$\begin{array}{r} \text{(क)} \quad 6 \ 8 \ 7 \\ - 2 \ \boxed{} \ 7 \\ \hline 4 \ 2 \ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(ख)} \quad 8 \ 1 \ 9 \\ - 1 \ \boxed{} \ 7 \\ \hline 6 \ 7 \ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(ग)} \quad 9 \ 0 \ 0 \\ - \boxed{} \ 0 \ 1 \\ \hline 6 \ 9 \ 9 \end{array}$$

6. दो संख्याओं का जोड़ 946 है। उसमें से एक संख्या 356 है तो दूसरी संख्या क्या होगी?

.....

7. 452 और 319 को जोड़ने पर क्या प्राप्त होगा?

.....

3. खाली बाक्स में सही संख्या लिखकर हल कीजिए।

$$\text{(क)} \quad 5 \times \boxed{} = 20$$

$$\text{(ख)} \quad 6 \times 6 = \boxed{}$$

$$\text{(ग)} \quad 64 \times 7 = \boxed{}$$

$$\text{(घ)} \quad \boxed{} \times 4 = 36$$

$$\text{(ङ)} \quad 3 \times \boxed{} = 27$$

$$\text{(च)} \quad 23 \times 4 = \boxed{}$$

4. हल कीजिए।

$$\text{(क)} \quad 16 \div 4 = \boxed{}$$

$$\text{(ख)} \quad \boxed{} \div 3 = 5$$

$$\text{(ग)} \quad 800 \div 8 = \boxed{}$$

$$\text{(घ)} \quad 20 \div 5 = \boxed{}$$

$$\text{(ङ)} \quad 28 \div 7 = \boxed{}$$

$$\text{(च)} \quad 600 \div 4 = \boxed{}$$



गतिविधि-10

दक्षता – संक्रियाएँ (जोड़-घटाव संबन्धी समस्याएं)

सामग्री – दुकान कार्ड

समय – 30 मिनट



इस गतिविधि में पहले शिक्षक सभी बच्चों को एक-एक कार्ड देगा।

➤ अब शिक्षक दो-दो बच्चों को सामने बुलाकर उनको दिए गए कार्ड पर दी गई सामग्री के चित्र तथा उसकी राशि के आधार पर शिक्षक कुछ प्रश्न कक्षा में पूछेगा—

(जैसे— अरुण के पास Birthday Cap तथा बीना के पास फुटबाल कार्ड है तो निम्न प्रश्न पूछे जा सकते हैं।

1. फुटबाल की कीमत क्या है ?
2. Birthday Cap की कीमत क्या है ?
3. फुटबाल तथा Birthday Cap की कुल कीमत क्या है ?
4. फुटबाल की कीमत Birthday Cap से कितनी ज्यादा है ?
 - बीचे में एक बच्चे को और बुलाया जा सकता है जैसे रेणू को बुलाया गया जिसके पास बोतल का दुकान कार्ड है तो अब निम्न प्रश्न और जोड़े जा सकते हैं।
5. बोतल व Birthday Cap की कीमत में से Birthday Cap की कीमत कितनी कम है।
6. बोतल तथा फुटबाल की कुल कीमत क्या है ?

इसी प्रकार शिक्षक कुछ और समस्याएँ जोड़कर गतिविधि को आगे बढ़ा सकते हैं।

1. दी गई मुद्रा को गिनकर रिक्त स्थानों में लिखिए।

1		.....22 रुपये 75 पैसे
2		..... रुपये पैसे
3		..... रुपये पैसे
4		..... रुपये पैसे
5		..... रुपये पैसे
6		..... रुपये पैसे

2. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए।

- (i) 2 रुपये के 10 नोट = रुपये
(ii) 5 रुपये के 7 नोट = रुपये
(iii) 20 रुपये के 5 नोट = रुपये
(iv) 10 रुपये के 7 नोट = रुपये
(v) 100 रुपये के 5 नोट = रुपये

1. नीचे दिए गए चित्रों को देखकर अनुमानित मूल्य लिखिए-



एक खिलौनारु.



एक पेन्सिलरु.



एक लंच बॉक्सरु.



एक काँपीरु.



एक गेंदरु.

2. रोहन खिलौना स्टोर में खिलौना वस्तुओं की कीमत निम्न प्रकार से हैं-



125 रु.



80 रु.



75 रु.



40 रु.



150 रु.

3. सुनीता ने कुछ वस्तुएँ खरीदी। सुनीता द्वारा खरीदे गए सामान की मूल्य सूची बनाइए-

क्र.सं.	सामान का नाम	मूल्य सूची
1.	एक गुड़िया	
2.	एक छाता	
3.	एक टोपी	
4.	एक गेंद	



गतिविधि-11

दक्षता – मापन (कैलेंडर पर विशेष दिन अथवा तारीख को पहचानना)

समय – 30 मिनट

सामग्री – कैलेंडर

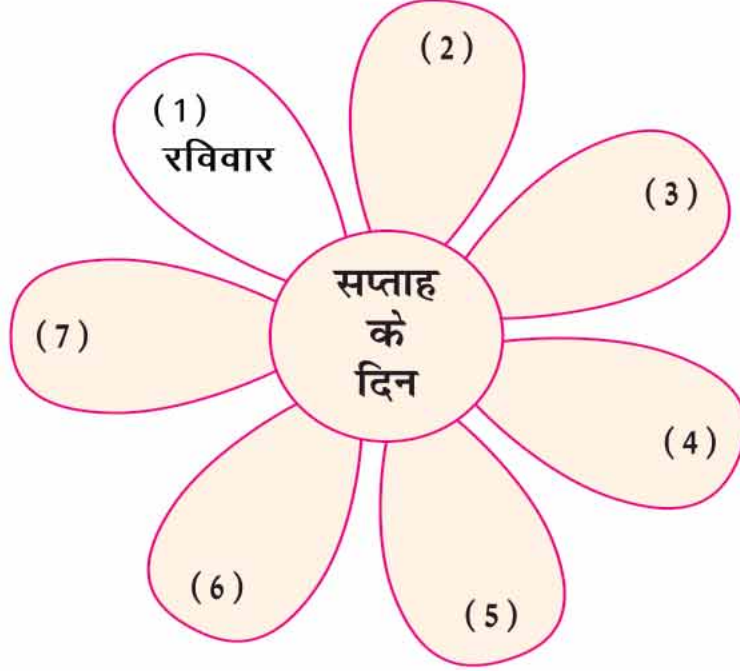
जनवरी - 2020

दि	सोम	मंगल	बुध	गुरु	शुक्र	शनि
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

गतिविधि-अ

- इस गतिविधि में शिक्षक बच्चों को जनवरी माह या अन्य किसी माह का कैलेंडर दिखाएगा।
- शिक्षक कुछ प्रश्न करेगा। जिसका जवाब बच्चे कैलेंडर में से देखकर बताएंगे जैसे—
 1. जनवरी माह में कितने दिन हैं ?
 2. सक्रान्ति के दिन (14 जनवरी) कौनसा वार हैं ?
 3. गणतंत्र दिवस किस तारीख को आता है ?
 4. इस तारीख को कौनसा वार है ?
 5. कैलेंडर देखकर बताओ की जनवरी माह में कितनी छुट्टियां हैं?
 6. रविवार के अलावा और किस वार के दिन छुट्टी है ?
 7. जनवरी माह में किस बच्चे का जन्मदिन है ?
कनक
 8. कनक के जन्मदिन के दिन की तारीख क्या है ?
 9. कनक का जन्म दिन कौनसे वार को है ?
- इसी प्रकार शिक्षक बच्चों को अलग-अलग माह का कैलेंडर दिखाकर प्रश्न करते हुए गतिविधि कराएगा।

1. सप्ताह के दिनों के नाम लिखिए-



2. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए-

(i) यदि सप्ताह का प्रथम दिन सोमवार है तो तीसरा दिन कौनसा होगा?

.....

(ii) सप्ताह के कौनसे दिन विद्यालय में अवकाश रहता है ?

.....

(iii) सप्ताह के किस दिन आपके विद्यालय में पोषाहार में फल का वितरण होता है ?

.....

(iv) यदि सोमवार, बुधवार व गुरुवार को विद्यालय में खेल खिलाए जाते हैं तो कौन-कौनसे दिन खेल नहीं खिलाए जाते हैं ?

.....

दक्षता : कैलेण्डर पढ़कर माह, सप्ताह, दिन एवं दिनांक बता सके।

1. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए—

क्र.सं	प्रश्न	उत्तर
1	वर्ष में कितने माह होते हैं?	
2	स्वतंत्रता दिवस कौनसे माह में आता है?	
3	वर्ष का प्रथम माह कौनसा होता है?	
4	जुलाई माह में कितने दिन होते हैं?	
5	वर्ष के कौनसे माह में 28 या 29 दिन होते हैं?	
6	बाल दिवस कौनसे महीने में आता है?	
7	वर्ष का पाँचवा महीना कौनसा होता है?	
8	आपका जन्मदिन कौनसे माह में आता है?	
9	मार्च के ठीक बाद कौनसा महीना आता है?	
10	वर्ष के कितने महीनों में 30 दिन होते हैं?	
11	गणतंत्र दिवस कौनसे माह में मनाया जाता है?	
12	दिसम्बर के ठीक पहले कौनसा महीना आता है?	



1. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए-

(i) यदि सप्ताह का प्रथम दिन सोमवार है तो तीसरा दिन कौनसा होगा?

.....

(ii) सप्ताह के कौनसे दिन विद्यालय में अवकाश रहता है?

.....

2. रोहन खिलौना स्टोर में खिलौना वस्तुओं की कीमत निम्न प्रकार से हैं-



125 रु.



80 रु.



75 रु.



40 रु.



150 रु.

सुनीता ने कुछ वस्तुएँ खरीदी। सुनीता द्वारा खरीदे गए सामान की मूल्य सूची बनाइए-

क्र.सं.	सामान का नाम	मूल्य सूची
1.	एक गुड़िया	
2.	एक छाता	
3.	एक टोपी	
4.	एक गेंद	

3. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए।

(i) 2 रुपये के 10 नोट = रुपये

(ii) 5 रुपये के 7 नोट = रुपये

(iii) 20 रुपये के 5 नोट = रुपये

4. नीचे दिए गए चित्रों को देखकर अनुमानित मूल्य लिखिए-



एक कॉपी

.....रु.



एक गेंद

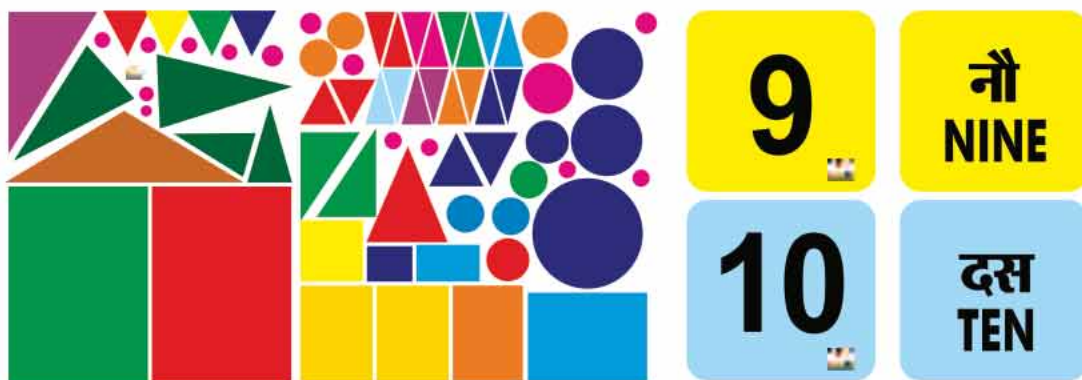
.....रु.

गतिविधि-12

दक्षता – आंकड़ों का प्रबन्धन तथा पैटर्न

सामग्री – ज्यामितिय आकृतियाँ, संख्या कार्ड

समय – 30 मिनट











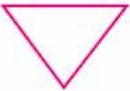

























इस गतिविधि में शिक्षक बच्चों के उनकी संख्या के आधार पर 2 समूह बनाएंगे तथा दोनो समूह में क्रमशः ज्यामितीय आकृतियां तथा संख्या कार्ड देंगे।

- प्रथम समूह में शिक्षक बच्चों के समूह में एक उदाहरण के द्वारा ज्यामितिय आकृतियों को जमाने की गतिविधि कराएगा जैसे शिक्षक ○ △ □ ○ △ ज्यामिति आकृति कार्ड लगाएंगे अब अगले नम्बर पर कौनसी आकृति का कार्ड लगेगा यह कार्य शिक्षक बच्चों से करवाएंगे।
- दूसरे समूह में शिक्षक बच्चों को संख्या कार्ड लगाकर बताएंगे जैसे
1 3 5 7
अब आगे कौनसा कार्ड आएगा यह कार्य शिक्षक बच्चों से कराएंगे। इस प्रकार पैटर्न को आगे बढ़ाते हुए गतिविधि को कराएंगे।
- कुछ समय पश्चात् शिक्षक दोनों समूहों की सामग्री बदल देंगे तथा गतिविधि कराएंगे।

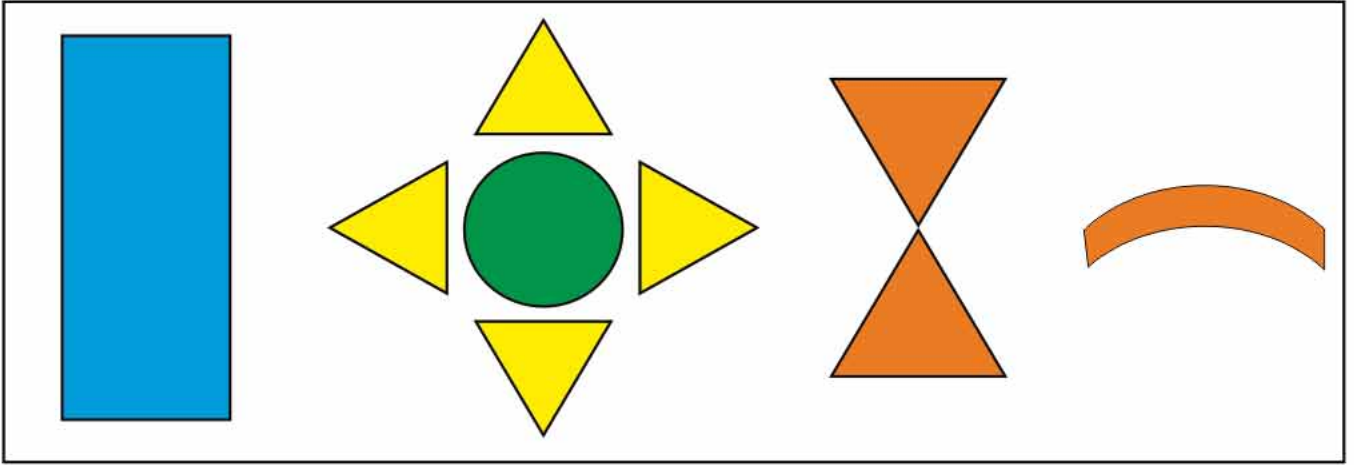
दक्षता : आकृति एवं आकार के आधार पर पैटर्न खोजकर आगे बढ़ा सकें।

1. नीचे दिए गए पैटर्न को पहचान कर आगे बढ़ाइए-

दक्षता : आकृति एवं संख्याओं के आधार पर पैटर्न का विस्तार कर सकें।

1. दी गई आकृतियों की सहायता से पैटर्न बनाइए-



.....

.....

.....

.....

2. दिए गए संख्या पैटर्न को समझकर आगे बढ़ाइए-

- (a) 12, 22, 32, 42,
- (b) 5, 10, 15, 20, 25
- (c) 8, 10, 12, 14, 16
- (d) 70, 65, 60, 55,
- (e) 13, 16, 19, 22,



गतिविधि-13

दक्षता – मापन-आँकड़ों का प्रबन्धन एवं पैटर्न- आकड़ों के चित्र आलेख की समझ, टेली चिन्हों का प्रयोग, सारणी के माध्यम से निष्कर्ष निकालना।

समय – 30 मिनट

सामग्री – कैलेंडर, बटन, माचिस तीली



- इस गतिविधि में सबसे पहले शिक्षक बच्चों के 3 समूह बनाएंगे।
- शिक्षक हर समूह में 4-4 माह के कैलेंडर तथा कुछ बटन तथा माचिस की डिब्बिया देंगे।(बच्चों को माचिस की तीलिया देते समय यह ध्यान रहे या तो तीलिया काम में ली हुई हो या उसके ऊपर का बारूद हटा दें)
- शिक्षक बच्चों को कुछ प्रश्न करेगा।

प्रश्न निम्न प्रकार हो सकते हैं –

1. प्रत्येक माह में आने वाले दिनों की संख्या को 1 बटन 3 दिन मानते हुए बटन निकालेंगे जैसे जनवरी में 31 दिन है तो 10 बटन + 1 माचिस तीली में प्रदर्शित करेंगे।
 2. दिनों की संख्या को तीली का प्रयोग करते हुए टेली चिन्ह बनाएंगे जैसे |||||
- इसी प्रकार सभी समूहों में टेलीचिह्न व चित्रालेख पर कार्य कराया जाएगा।

दक्षता : परिवेशीय सूचनाओं को संकलित कर सकें।

1. एक विद्यालय में बच्चों के द्वारा पहने गए शर्ट के रंग इस प्रकार थे। टैली मार्क गिनकर सारणी को पूरा कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए –

शर्ट का रंग	टैली मार्क	छात्र संख्या
नीला	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
काला	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
पीला	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
लाल	✓ ✓ ✓ ✓	4

- किस रंग के शर्ट सबसे अधिक हैं और कितने?,
- किस रंग के शर्ट सबसे कम हैं और कितने?,
- विद्यालय में कुल कितने छात्रों ने काली तथा लाल रंग की शर्ट पहनी थी?
..... + =

2. रा.प्रा.वि. महुड़ीखेड़ा के छात्रों से उनकी पसन्द के फल का नाम पूछा गया तो सारणी इस प्रकार बनी। टैली मार्क गिनकर सारणी को पूरा कीजिए—

फल	टैली मार्क	छात्र संख्या
केला	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
अमरुद	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
सेब	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
आम	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

- केला और सेब पसंद करने वाले कुल छात्रों की संख्या कितनी है?
- कौन सा फल सबसे अधिक पसंद किया गया और कितने छात्रों द्वारा?
- विद्यालय में चारों फलों को पसंद करने वाले कुल कितने छात्र हैं?



1. यदि $\uparrow = 5$ छात्रा हो तो सारणी को पूरा कीजिए।

10 छात्र =	
15 छात्र =	.....
20 छात्र =	.....

2. रा.प्रा.वि. गाडरियावास की छात्र-उपस्थिति को पिक्टोग्राफ (चित्रालेख) से दिखाया गया है।

कक्षा	पिक्टोग्राफ (चित्रालेख) संकेत  = 5 छात्र	छात्र संख्या
1	
2	
3	
4	
5		5

सारणी के रिक्त स्थान भरिए तथा बताइए—

- कक्षा 1 और 2 की कुल छात्र संख्या बताइए।
- विद्यालय की कुल छात्र संख्या बताइए।

3. पंचायत समिति डुंगला के परिसर में खड़े वाहन की संख्या इस प्रकार है इसे पिक्टोग्राफ द्वारा प्रदर्शित कीजिए जबकि एक $\star = 10$ वाहन है।

वाहन	संख्या	पिक्टोग्राफ
मोटरसाइकिल	40	
कार	20	
स्कूटर	30	
साइकिल	50	
जीप	10	\star

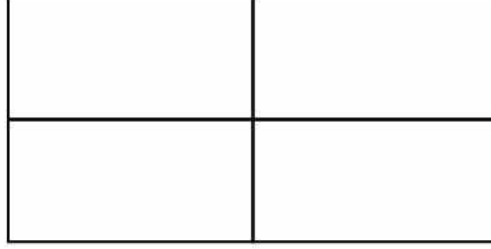
बताइए— कुल दो पहिया वाहन = + + =

कुल चार पहिया वाहन = + =

कुल खड़े वाहन = + =

दक्षता : संख्या पैटर्न समझकर पूरा कर सकें।

1. □ जैसी आकृतियों की संख्या गिनकर लिखें ।



.....

2. सभी ओर से जोड़ समान ।
उचित संख्या को दे स्थान ॥

	15	15	15	
15	8	1		15
15	3		7	15
15		9	2	15
	15	15	15	

3. संख्या पैटर्न समझकर हल कीजिए-

2	4	6	8	10	12	14	16
9	18		36		54		72
7		21		35		49	
10	20		40		60		80
5		15		25		35	
3	6		12		18		24
1		3		5		7	
20	30		50		70		90



१. दिए गए संख्या पैटर्न को समझकर आगे बढ़ाइए-

(a) 12, 22, 32, 42,

(b) 5, 10, 15, 20, 25

(c) 8, 10, 12, 14, 16

२ नीचे दिए गए पैटर्न को पहचान कर आगे बढ़ाइए-

३ एक विद्यालय में बच्चों के द्वारा पहने गए शर्ट के रंग इस प्रकार थे। टैली मार्क गिनकर सारणी को पूरा कीजिए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए -

शर्ट का रंग	टैली मार्क	छात्र संख्या
नीला	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
काला	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
पीला	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
लाल	✓ ✓ ✓ ✓	4

- किस रंग के शर्ट सबसे अधिक हैं और कितने?,
- किस रंग के शर्ट सबसे कम हैं और कितने?,
- विद्यालय में कुल कितने छात्रों ने काली तथा लाल रंग की शर्ट पहनी थी?
..... + =



मध्यावधि मूल्यांकन (Midline Assessment)

- ✦ यह मूल्यांकन विद्यार्थी स्वविवेक से करेंगे।
- ✦ विद्यार्थी को सभी प्रश्न हल करने हैं।
- ✦ शिक्षक विद्यार्थी को केवल प्रश्न समझने में सहायता करेंगे।
- ✦ टिप्पणी करते समय शिक्षक विद्यार्थी की संपूर्ण शिक्षण गतिविधियों को ध्यान में रखेंगे।

१. पहली हल कीजिए-

त्रिभुज	वृत्त	आयत	वर्ग
---------	-------	-----	------

१. मेरे शून्य कोने हैं। मेरी शून्य भुजाएँ हैं। मैं कौनसी आकृति हूँ ?

२. मेरे चार कोने हैं। मेरी चार भुजाएँ हैं। मैं कौनसी आकृति हूँ ?

2. नीचे दिए गए अंग्रेजी के अक्षरों में सीधी रेखा से बने अक्षरों पर गोला लगाइए।

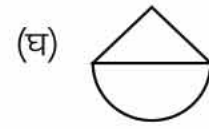
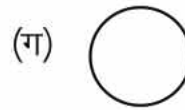
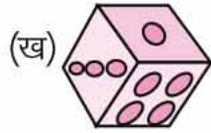
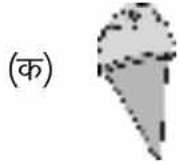
C, N, O, H, S, T, P, R,

3. नीचे दिए गए चित्र में कितनी घुमावदार रेखाएँ हैं ?

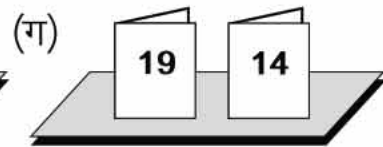
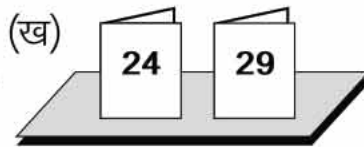
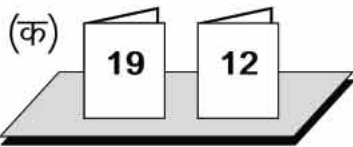


(क) 3(ख) 2(ग) 5(घ) 7

4. किस वस्तु में एक भी कोना नहीं है ? (✓) का निशान लगाइए !



5. छोटी संख्या पर गोला लगाइए।



मध्यावधि मूल्यांकन (Midline Assessment)

6. दिए गए संख्या नाम की संख्या पर सही (✓) का निशान लगाइए।

- | | | | | | |
|-------------|---|--------|--------|--------|--------|
| (अ) बानवे | - | (क) 52 | (ख) 62 | (ग) 72 | (घ) 92 |
| (ब) पचपन | - | (क) 45 | (ख) 55 | (ग) 65 | (घ) 75 |
| (स) अट्ठाईस | - | (क) 38 | (ख) 48 | (ग) 88 | (घ) 28 |

7. संख्या लिखिए। (1 बंडल = 10 तीली)

(क) 4 बंडल + 4 तीली = (ख) 3 बंडल + 1 तीली =

8. दी गई संख्याओं में सबसे छोटी संख्या पर गोला लगाइए।

- (क)

25	52	31
----	----	----

 (ख)

40	49	54
----	----	----

 (ग)

62	59	67
----	----	----

 (घ)

45	65	35
----	----	----

 (ङ)

81	79	89
----	----	----

9. दी गई संख्याओं में सबसे बड़ी संख्या पर गोला लगाइए।

- (क)

32	45	60
----	----	----

 (ख)

54	65	59
----	----	----

 (ग)

72	27	74
----	----	----

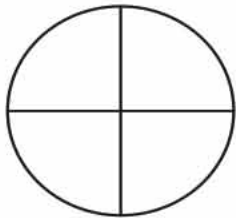
 (घ)

81	79	89
----	----	----

 (ङ)

80	89	92
----	----	----

10. नीचे दिए गए भाग के नाम के अनुसार चित्रों को छायांकित कीजिए।

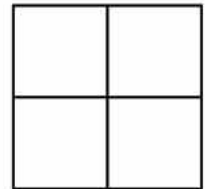
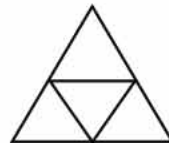
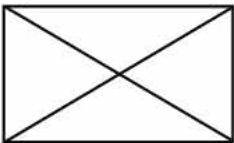


तीन चौथाई (पौन)



ढाई

११. दिए गए चित्रों में $\frac{1}{4}$ (एक चौथाई) भाग छायांकित कीजिए-



मध्यावधि मूल्यांकन (Midline Assessment)

१२. दी गई भिन्नों को चित्र में छायांकित भाग द्वारा दर्शाइए -

(iv) $\frac{3}{4}$



(v) $\frac{2}{5}$



(vi) $\frac{2}{4}$



13. नीचे दी गई संख्याओं को विस्तारित रूप में लिख कर उनके नाम लिखिए।

(ग) $510 = \square + \square + \square = \square + \square + \square = \square$

(घ) $622 = \square + \square + \square = \square + \square + \square = \square$

14. नीचे दी गई संख्याओं को अंको में लिखिए।

(क) तीन सौ इकतालीस = \square (ड.) चार सौ दो = \square

15. नीचे दी गई संख्याओं को शब्दों में लिखिए।

(क) 139 = _____

(ख) 749 = _____

१६. दिए गए संख्या पैटर्न को समझकर आगे बढ़ाइए-

(a) 12, 22, 32, 42,



मध्यावधि मूल्यांकन (Midline Assessment)

17. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए-

(i) यदि सप्ताह का प्रथम दिन सोमवार है तो तीसरा दिन कौनसा होगा?

.....

(ii) सप्ताह के कौनसे दिन विद्यालय में अवकाश रहता है?

.....

18. खाली बॉक्स में संख्या लिखकर प्रश्न को हल करें-

$$\begin{array}{r} \text{(क)} \quad 6 \ 8 \ 7 \\ - 2 \ \square \ 7 \\ \hline 4 \ 2 \ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(ख)} \quad 8 \ 1 \ 9 \\ - 1 \ \square \ 7 \\ \hline 6 \ 7 \ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(ग)} \quad 9 \ 0 \ 0 \\ - \square \ 0 \ 1 \\ \hline 6 \ 9 \ 9 \end{array}$$

19. हल कीजिए।

(क) $\boxed{45} + \boxed{10} = \boxed{55}$ (ख) $\boxed{38} + \boxed{44} = \boxed{\quad}$

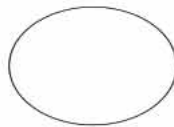
20. दी गई संख्याओं का विस्तारित रूप में लिखिए।

सैकड़ा	दहाई	इकाई	इकाई	सैकड़ा	दहाई
(क) 286 = $\boxed{\quad}$ + $\boxed{\quad}$ + $\boxed{\quad}$	(ख) 796 = $\boxed{\quad}$ + $\boxed{\quad}$ + $\boxed{\quad}$				
दहाई	सैकड़ा	इकाई	इकाई	दहाई	सैकड़ा
(ग) 507 = $\boxed{\quad}$ + $\boxed{\quad}$ + $\boxed{\quad}$	(घ) 900 = $\boxed{\quad}$ + $\boxed{\quad}$ + $\boxed{\quad}$				

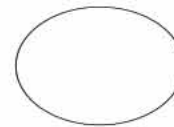
विद्यार्थी के प्रदर्शन का रिकॉर्ड

टिप्पणी :

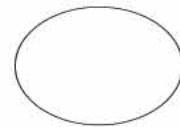
विद्यार्थी समूह



सीखने का स्तर 2



सीखने का स्तर 3-4



कक्षा स्तर पर

(उपवारात्मक शिक्षण की आवश्यकता नहीं है)



अनुक्रमणिका

सत्र पर्यंत उपचारात्मक शिक्षण

सीखने का स्तर : 2

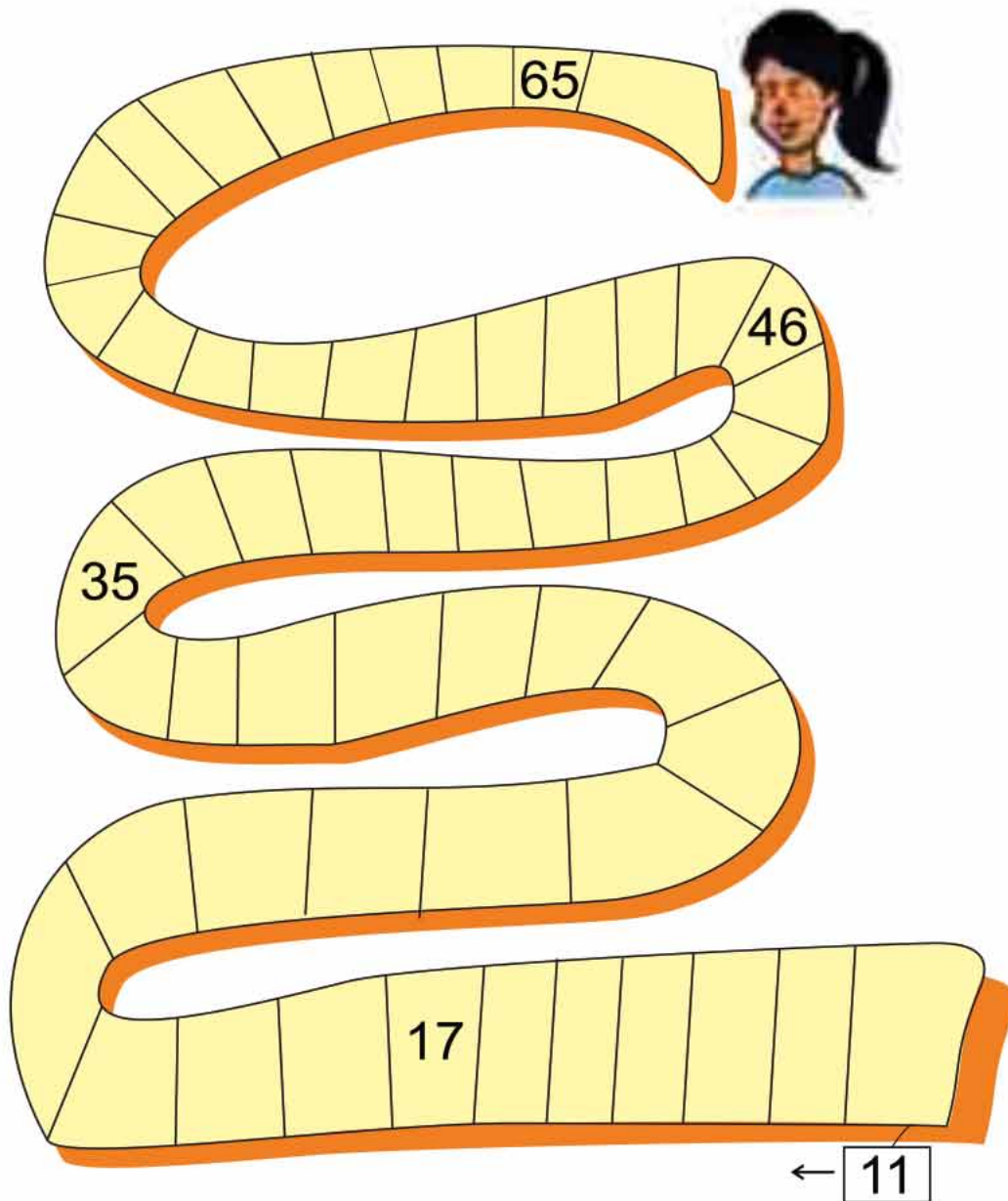
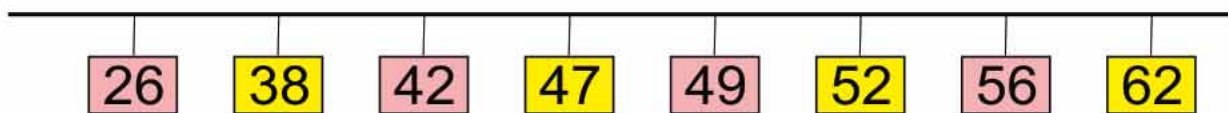


क्र.सं.	विवरण	कार्यपत्रक/ आकलन/गतिविधि	पृष्ठ संख्या
1.	संख्या ज्ञान की समझ।	69-72	100-103
	आकलन -9		104
2.	संख्या ज्ञान की समझ।	73-75	105-107
	आकलन-10		108
3.	संक्रियाओं की समझ।	76-77	109-110
	आकलन -11		111
4.	संक्रियाओं की समझ।	78-79	112-113
	आकलन -12		114



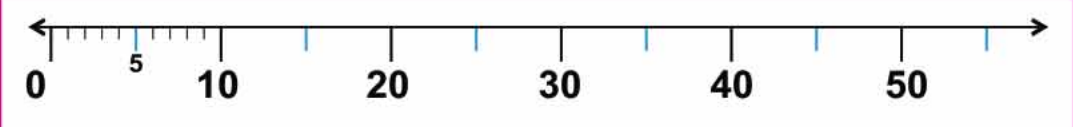
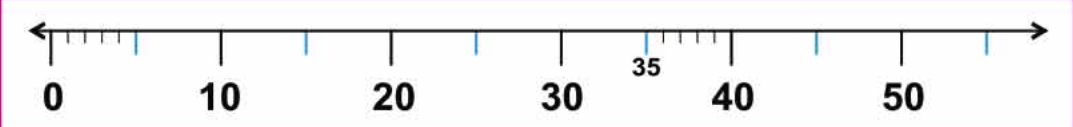

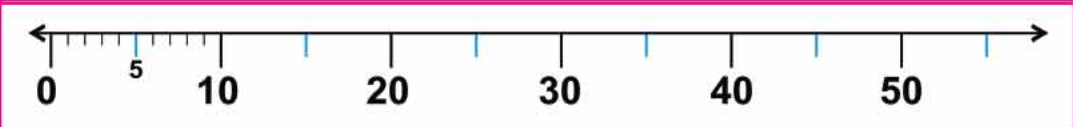
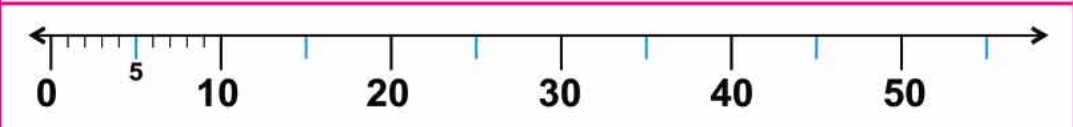
दक्षता : संख्या को पहचान कर सही क्रम में लगाना।

1. दिए गए संख्या कार्डों को सही स्थान पर लगाइए -

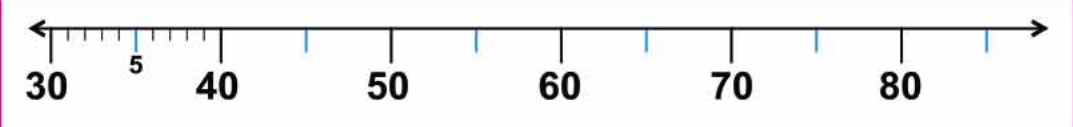
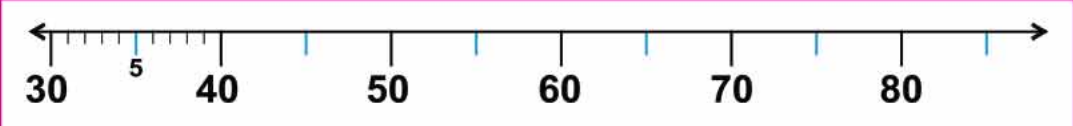
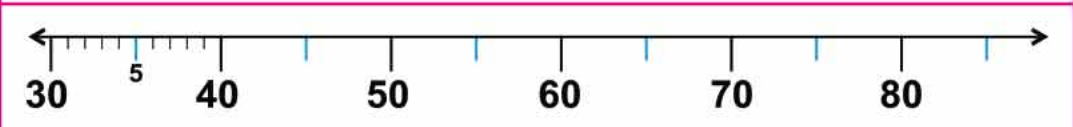
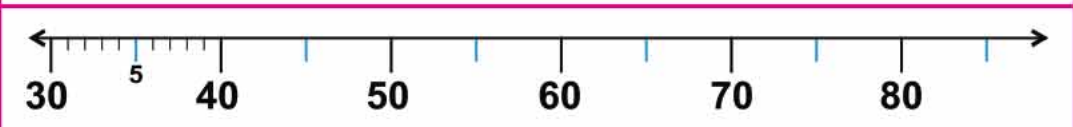
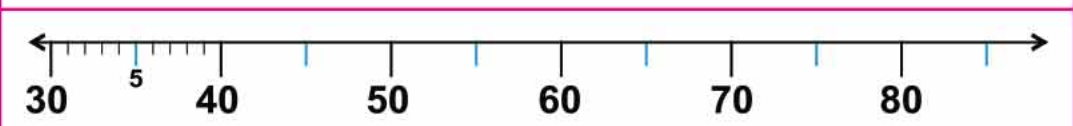


दक्षता : 1 से 99 तक की संख्याओं को संख्या रेखा पर निरूपित कर सकें।

1. दी गई संख्याओं को संख्या रेखा पर निरूपित कीजिए।

(1)	15	
(2)	38	
(3)	46	
(4)	23	
(5)	18	

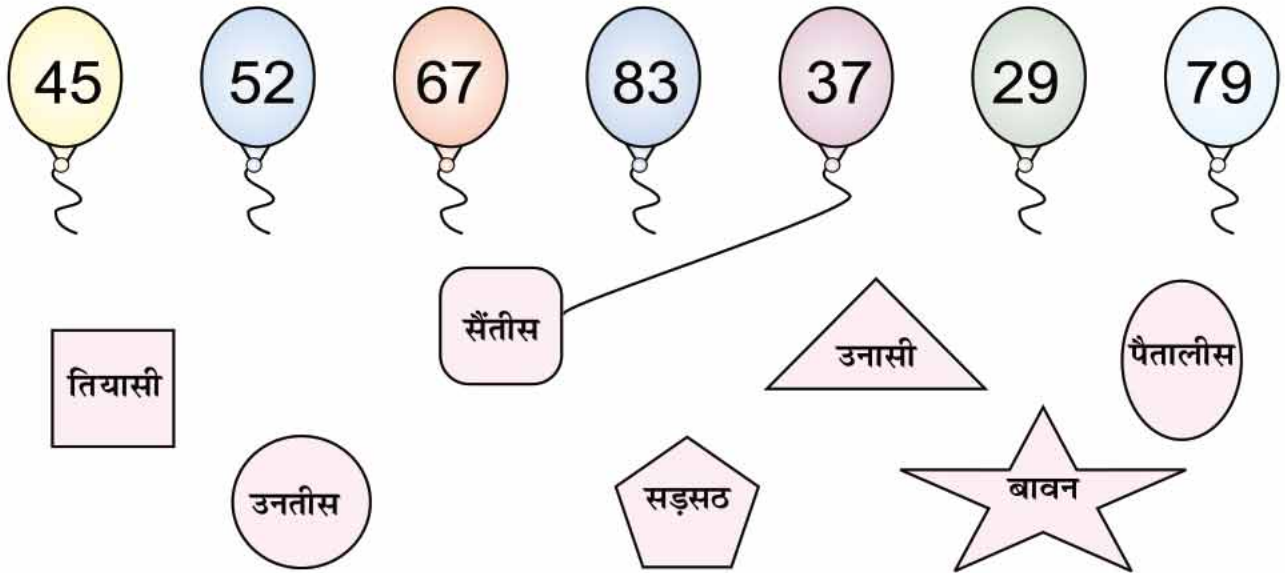
2. दिए गए संख्या नाम को संख्या रेखा पर निरूपित कीजिए।

(1)	छप्पन	
(2)	उनसठ	
(3)	उनहत्तर	
(4)	पैंसठ	
(5)	छिहत्तर	

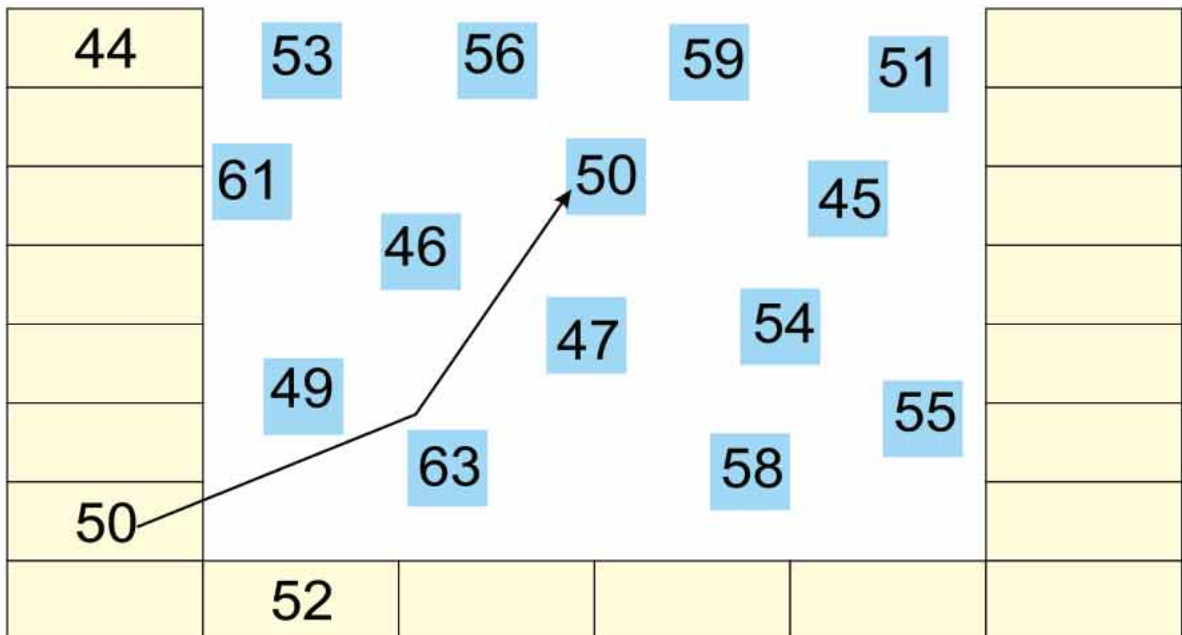


दक्षता : 1 से 99 तक की संख्याओं की पहचान कर सकें।

1. संख्या से संख्या नामों को मिलाइए-




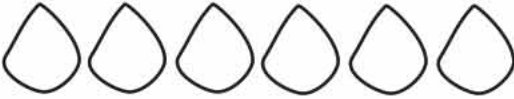


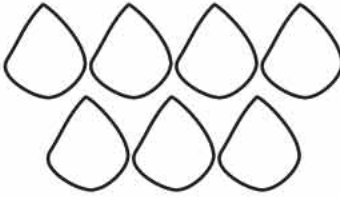


2. संख्याओं को सही खानों में भरिए-



दक्षता : इकाई व दहाई के रूप में संख्या लिख सकें।

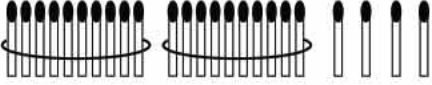
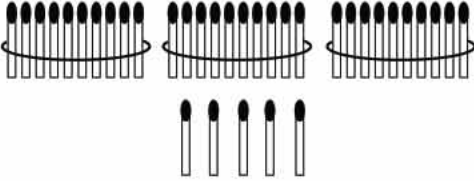
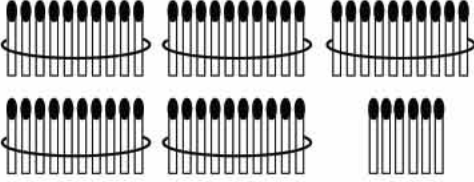
1. संख्या देखकर, माला और खुले मोती बनाकर विस्तारित रूप में लिखिए -

संख्या	माला	विस्तारित रूप
18		10+8
26		
37		
61		
46		
53		
74		



आकलन-9

1. नीचे दी गई तीलियाँ व बंडलों को गिनकर उनकी संख्या बताइए।

	बंडल	तीली
(क) 		
(ख) 		
(ग) 		

2. दी गई संख्याओं को शब्दों में लिखिए।

संख्या	संख्या नाम
19	
27	
33	
40	

संख्या	संख्या नाम
55	
75	
85	
92	

3. दी गई संख्याओं में छूटी हुई संख्या लिखिए।

(क)

31	
----	--

 (ख)

75		77
----	--	----

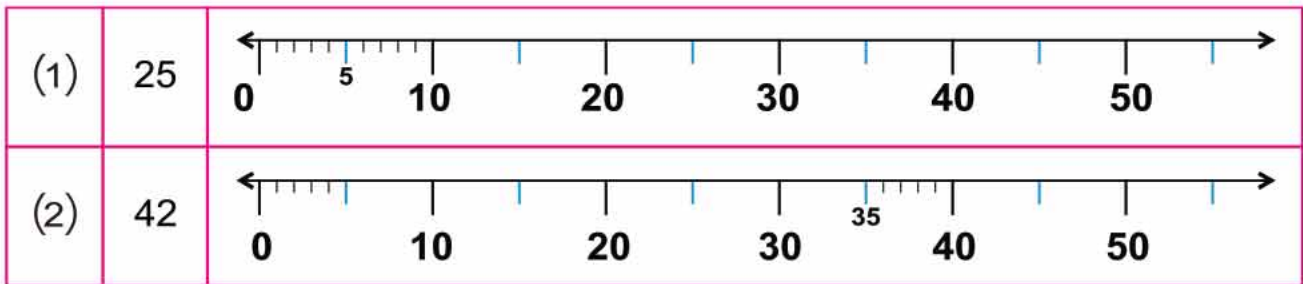
 (ग)

93		95
----	--	----

 (घ)

31		33
----	--	----

4. दी गई संख्याओं को संख्या रेखा पर निरूपित कीजिए।



दक्षता : दो अंकों की संख्याओं के स्थानीय मान को समझ सकें।

1. दी गई संख्याओं का स्थानीय मान लिखिए-

52 में 5 का स्थानीय मान =

89 में 9 का स्थानीय मान =

70 में 7 का स्थानीय मान =

43 में 4 का स्थानीय मान =

91 में 1 का स्थानीय मान =

2. मिलान कीजिए-

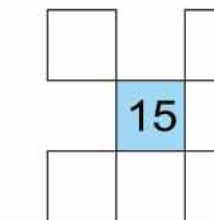
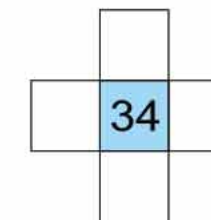
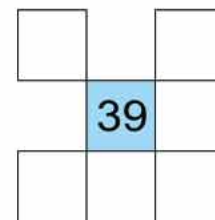
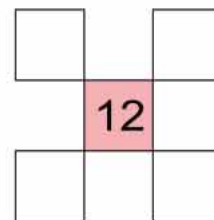
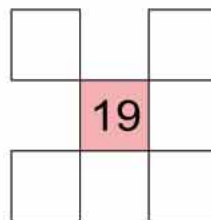
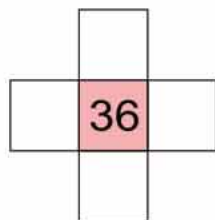
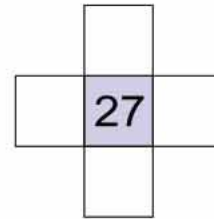
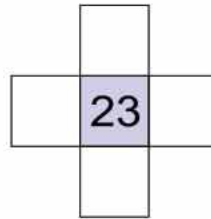
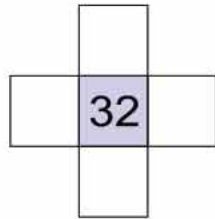
46	5 इकाई 9 दहाई	80 + 3
83	8 दहाई 6 इकाई	50 + 7
64	9 इकाई 7 दहाई	40 + 6
79	6 इकाई 4 दहाई	80 + 6
86	6 दहाई 4 इकाई	30 + 5
95	8 दहाई 3 इकाई	60 + 4
57	5 इकाई 3 दहाई	90 + 5
35	7 इकाई 5 दहाई	70 + 9



दक्षता : संख्याओं को उनके स्थानीय मान के आधार पर समझकर लिख सकें।

1. तालिका देखकर नीचे दी गई संख्या खिड़की की पूर्ति कीजिए -

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



दक्षता : अंकों की पुनरावृत्ति के साथ और उसके बिना दो अंकों से मिलाकर संख्या बना सकें व तुलना कर सकें।

1. नीचे दिए गए दो अंकों से मिलकर बनने वाली संख्या लिखिए-

3, 5 → 35 2, 0 →

4, 7 → 1, 6 →

2, 3 → 9, 7 →

8, 5 → 2, 6 →

1, 4 → 2, 9 →

2. समान अंकों से मिलकर बनने वाली दो अंकों की कोई पाँच संख्या लिखिए-

11

3. दो अंकों से मिलकर बनने वाली कोई पाँच संख्या लिखिए-

4. दो अंकों से मिलकर बनने वाली सबसे छोटी व सबसे बड़ी संख्या लिखिए-

सबसे बड़ी संख्या - सबसे छोटी संख्या -



1. दी गई संख्याओं में सबसे छोटी संख्या पर गोला लगाइए।

(क) 25 52 31 (ख) 40 49 54 (ग) 62 59 67 (घ) 45 65 35 (ङ) 81 79 89

2. दी गई संख्याओं में सबसे बड़ी संख्या पर गोला लगाइए।

(क) 32 45 60 (ख) 54 65 59 (ग) 72 27 74 (घ) 81 79 89 (ङ) 80 89 92

3. दी गई संख्याओं को बढ़ते क्रम (आरोही क्रम) में लिखिए।

(क) 19 25 85 58 46 →
 (ख) 24 81 64 52 79 →

4. दी गई संख्याओं को घटते (अवरोही क्रम) में लिखिए।

(क) 62 59 31 83 72 →
 (ख) 41 37 27 63 80 →

5. स्थानीय मान लिखिए—

(क) 67 में 6 का स्थानीय मान =
 (ख) 79 में 7 का स्थानीय मान =
 (ग) 83 में 3 का स्थानीय मान =
 (घ) 98 में 9 का स्थानीय मान =

6. मिलान कीजिए।

47	5 इकाई 9 दहाई	50 + 3
53	8 दहाई 6 इकाई	70 + 9
64	9 इकाई 7 दहाई	40 + 7
79	7 इकाई 4 दहाई	80 + 6
86	6 दहाई 4 इकाई	90 + 5
95	5 दहाई 3 इकाई	60 + 4

टिप्पणी :

 हस्ताक्षर शिक्षक :



दक्षता : जोड़ और घटाव से संबंधित सरल और सीधे शब्द वाली समस्याओं को हल कर सकें

1. शब्द पहली को समझ कर जोड़ कर या घटा कर हल कीजिए और उत्तर बॉक्स में लिखिए।।



राधा के घर सोमवार को 60 ईंटें और मंगलवार को 35 ईंटें आईं। राधा के घर कुल कितनी ईंटें आईं ?

ईंटें



पुस्तकालय में 25 गणित की किताबें और 32 हिन्दी की किताबें हैं। कुल कितनी किताबें हैं ?

किताबें



वसी के पास 10 मोतियों की 4 मालाएँ हैं और शहज़ाद के पास भी 10 मोतियों की 5 मालाएँ हैं दोनों के पास कुल कितने मोती हैं ?

मोती



भोलू को 45 आम बाज़ार ले जाने हैं एक टोकरी में केवल 40 आम ही आए। भोलू को दूसरी टोकरी में और कितने आम रखने होंगे ?

आम



कविता के पास 69 पेन थे जिनमें से 27 पेन साहिल ले गया, अब कविता के पास कितने पेन हैं ?

पेन



दक्षता : गुणा से संबंधित सरल और सीधे शब्द वाली समस्याओं को हल कर सकें

1. हल कीजिए।
क) एक गुब्बारा 5 रूपए का है तो 4 गुब्बारे कितने के होंगे ?

$$5 + 5 + 5 + 5 = 20 \text{ रूपया}$$

$$5 \times 4 = 20 \text{ रूपया}$$

- ख) एक फूल की पाँच पंखुड़ियाँ हैं। ऐसी ही 3 फूलों की कितनी पंखुड़ियाँ होंगी ?

- ग) एक कुर्सी के चार पाए हैं। ऐसी ही 6 कुर्सियों के कितने पाए होंगे ?

- घ) एक माला में 10 फूल लगाए गए हैं। ऐसी 3 मालाओं में कितने फूल होंगे ?

- ङ) एक टोकरी में 10 आम रखे जा सकते हैं। ऐसी 4 टोकरियों में कितने आम रखे जाएँगे ?



1. एक फल बेचने वाले के पास 85 सेब थे। उसने दिन भर में 45 सेब बेच दिए। उसके पास कुल कितने सेब बचे ?

2. शालिनी के पास 70 रुपये हैं। संध्या ने उसे 38 रुपए और दे दिए। अब शालिनी के पास कुल कितने रुपए हो गए ?

3. एक पेन की कीमत 5 रुपए है। ऐसे 6 पेनों की क्या कीमत होगी ?

4. एक माला में 10 फूल लगे हैं। 4 मालाओं में कितने फूल होंगे ?

5. एक टोकरी में 20 केले रखे जा सकते हैं। ऐसी 3 टोकरियों में कितने केले रखे जाएँगे ?

6. समझिए और बताइए।

वस्तुओं की संख्या	बच्चों की संख्या	एक बच्चे को कितना मिला
28 चॉकलेट	4 बच्चों में	-----



दक्षता : दो अंको की संख्या जोड़ को विविध प्रकार से हल कर सकें।

1. खाली गोले में सही संख्या लिखिए।

$$\begin{array}{r} \text{12} \\ + \\ \text{32} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{16} \\ + \\ \text{32} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ } \\ + \\ \text{32} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ } \\ + \\ \text{45} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ } \\ + \\ \text{45} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ } \\ + \\ \text{45} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ } \\ + \\ \text{67} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ } \\ + \\ \text{67} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ } \\ + \\ \text{67} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ } \\ + \\ \text{90} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ } \\ + \\ \text{90} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ } \\ + \\ \text{90} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ } \\ + \\ \text{70} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ } \\ + \\ \text{70} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ } \\ + \\ \text{70} \\ \hline \end{array}$$



दक्षता : इकाई से इकाई व दहाई के घटाव की समझ बना सकें।

1. हल कीजिए-

$8 - 3 = \square$

$7 - 4 = \square$

$11 - 8 = \square$

$5 - 2 = \square$

$4 - 1 = \square$

$18 - 8 = \square$

$6 - 3 = \square$

$8 - 2 = \square$

$17 - 9 = \square$

$9 - 2 = \square$

$6 - 4 = \square$

$13 - 5 = \square$

$8 - 5 = \square$

$9 - 5 = \square$

$16 - 6 = \square$

2. रिक्त स्थान भरिए-

$\square + \square = 12$

$\square + \square = 50$

$\square + \square = 70$

$\square + 7 = 12$

$\square + 30 = 50$

$\square + 40 = 70$

$6 + \square = 12$

$32 + \square = 50$

$34 + \square = 70$

$\square + 9 = 12$

$\square + 28 = 50$

$\square + 38 = 70$

$4 + \square = 12$

$27 + \square = 50$

$27 + \square = 70$

$\square + 7 = 12$

$\square + 18 = 50$

$\square + 28 = 70$



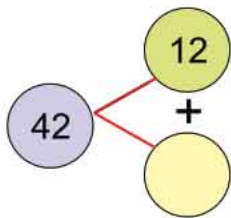
१. हल कीजिए-

द. ई. ○ 6 2 + 1 9 <hr/> <hr/>	द. ई. ○ 3 5 + 2 4 <hr/> <hr/>	द. ई. ○ 2 5 + 6 7 <hr/> <hr/>	द. ई. ○ 5 5 + 3 8 <hr/> <hr/>
द. ई. ○ 1 6 + 4 7 <hr/> <hr/>	द. ई. ○ 3 5 + 3 7 <hr/> <hr/>	द. ई. ○ 5 8 + 2 2 <hr/> <hr/>	द. ई. ○ 4 6 + 4 5 <hr/> <hr/>

२. हमीद के पास 8 भैंस और 28 गायें हैं। हमीद के पास कुल कितने पशु हैं?

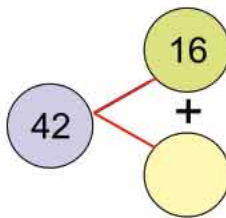
३. सीता के पास 15 लाल गोलियाँ और 14 काली गोलियाँ हैं। उसके पास कुल कितनी गोलियाँ हैं?

4. खाली गोले में सही संख्या लिखिए।



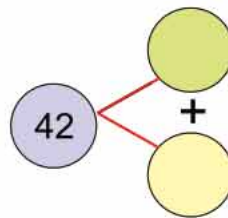
$8 - 2 = \square$

$5 - 3 = \square$



$9 - 4 = \square$

$7 - 1 = \square$



$18 - 8 = \square$

$19 - 8 = \square$



अनुक्रमणिका

सत्र पर्यंत उपचारात्मक शिक्षण सीखने का स्तर : 3-4

क्र.सं.	विवरण	कार्यपत्रक/ आकलन/गतिविधि	पृष्ठ संख्या
1.	संख्या ज्ञान की समझ।	80-84	116-120
	आकलन -13		121
2.	संख्या ज्ञान की समझ।	85-89	122-126
	आकलन -14		127
3.	संक्रियाओं की समझ स्तर 3-4	90-94	128-132
	आकलन -15		133
4.	संक्रियाओं की समझ स्तर 3-4	95-96	134-135
5.	समग्र आकलन		136-140



दक्षता : चार अंकीय संख्याओं के पहले की और बाद की संख्या लिख सकें और संख्या पैटर्न को पहचान सकें।

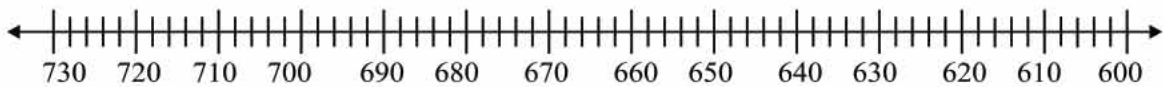
1. संख्या पैटर्न को आगे बढ़ाइए।

क.	<u>8097</u>	<u>8098</u>	<u>8099</u>	_____	_____	_____	_____
ख.	<u>700</u>	<u>701</u>	<u>702</u>	_____	_____	_____	_____
ग.	<u>346</u>	<u>347</u>	_____	<u>349</u>	_____	_____	_____
घ.	<u>7595</u>	<u>7596</u>	<u>7597</u>	_____	_____	_____	_____
ङ.	<u>105</u>	<u>104</u>	<u>103</u>	_____	_____	_____	_____
च.	<u>6474</u>	<u>6473</u>	_____	<u>6471</u>	_____	_____	_____
छ.	<u>800</u>	_____	_____	<u>797</u>	<u>796</u>	_____	_____
ज.	<u>2513</u>	<u>2512</u>	<u>2511</u>	_____	_____	_____	_____

2. दी गई संख्याओं के ठीक पहले, ठीक बाद और बीच की संख्या लिखिए।

बाद की संख्या लिखिए।	<input type="text" value="2031"/>	<input type="text" value="2229"/>	<input type="text" value="1081"/>	<input type="text" value="1999"/>
पहले की संख्या लिखिए।	<input type="text" value="3068"/>	<input type="text" value="9998"/>	<input type="text" value="1090"/>	<input type="text" value="5995"/>
बीच की संख्या लिखिए।	<input type="text" value="6818 और 6820"/>	<input type="text" value="1010 और 1012"/>	<input type="text" value="2999 और 3001"/>	<input type="text" value="4089 और 4091"/>

3. दी गई संख्या रेखा पर संख्याओं 640, 690, 710 को चिन्हित कीजिए।



दक्षता : संख्याओं के स्थानीय मान व संख्याओं को संख्या रेखा पर प्रदर्शित कर सकें।

1. दिए गए विकल्पों को ध्यान से देखें और उसका प्रयोग कर प्रश्न (क से घ) तक का उत्तर दीजिए।

3597

6578

3106

9001

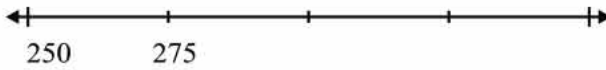
क. 3 हजार और 1 सैकड़ा वाली संख्या =

ख. 5 सैकड़ा और 7 इकाई वाली संख्या =

ग. 6 हजार और 7 दहाई वाली संख्या =

घ. 0 सैकड़ा 0 दहाई वाली संख्या =

2. संख्या 300 तथा 325 को संख्या रेखा पर दर्शाइये।

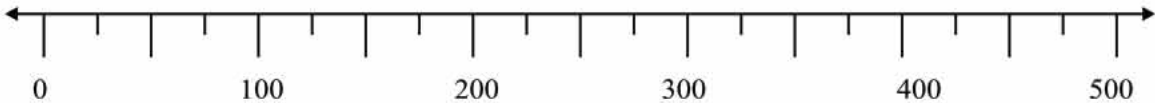


3. दी गई संख्याओं में 7 का स्थानीय मान लिखिए।

क) 7001 _____ ख) 6072 _____

ग) 9997 _____ घ) 8762 _____

4. 225, 375, 450 को संख्या रेखा पर दर्शाइए।



5. दी गई संख्याओं के बाद की संख्या लिखिए।

(क) 7095 (ख) 7509

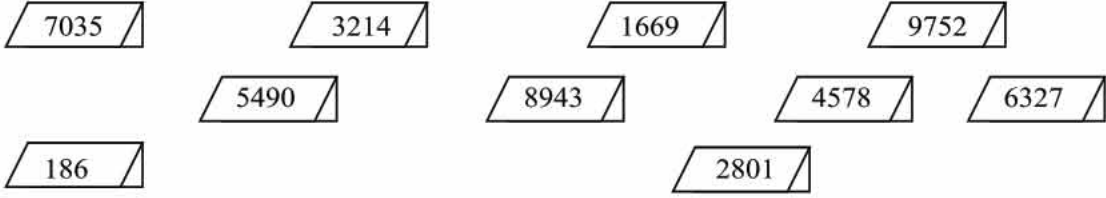
(ग) 7002 (घ) 7690

6. कोई ऐसी चार अंकीय संख्या बनाइए जिसके दहाई के स्थान पर शून्य हो।



दक्षता : हजार तक की संख्याओं की तुलना कर सही क्रम को समझ सकें।

1.



क. दी गई संख्याओं में कौन सी संख्या सबसे छोटी है?

ख. दी गई संख्याओं में कौन सी संख्या सबसे बड़ी है?

ग. दी गई संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखिए।

घ. दी गई संख्याओं को घटते क्रम में लिखिए।

2. कौन है ज्यादा, कौन है कम और कौन है बराबर चिह्नों का प्रयोग करिए। ($<$, $>$ या $=$)

(क) 9543 9453 (ड) 6543 6543

(ख) 46911 49911 (च) 888 999

(ग) 355 3555 (छ) 2012 2102

(घ) 900 898 (ज) 249 794

3. दी गई संख्याओं में ($<$, $>$ या $=$) चिह्नों का प्रयोग करिए और पता लगाइए कि कौन सी संख्या बड़ी, छोटी और बराबर है।

(क) 6234 6243 (ख) 3008 3080

(ग) 8001 7999 (घ) 1909 1099

(ड) 4234 4243 (च) 5455 5544

4. सही विकल्प ढूँढकर लिखिए।

(क) $\boxed{3200, 3156, 3155}$ (ख) $\boxed{4810, 4709, 4650}$ (ग) $\boxed{9811, 9182, 9829}$

$>$ $\boxed{3156}$

$<$ $\boxed{4700}$

$>$ $\boxed{9821}$



दक्षता : हजार तक की संख्याओं की तुलना कर सही क्रम को समझ सकें।

1. संख्या के क्रम को पूरा कीजिए।

8050 8040 8030 -----

2. संख्या के क्रम को पूरा कीजिए।

6000 6050 6100 ----- 6200 -----

3. दिए गए अंकों 9, 0, 5, 3 से सबसे बड़ी संख्या व सबसे छोटी संख्या बनाइए।

क. सबसे बड़ी संख्या = -----

ख. सबसे छोटी संख्या = -----

4. क. दो अंकों की सबसे बड़ी संख्या में 50 जोड़ने पर हमें कौन सी संख्या मिलेगी?

.....

ख. तीन अंको की किस संख्या में एक जोड़ने पर चार अंकों की सबसे छोटी संख्या मिलेगी।

.....

ग. दी गई संख्याओं में सबसे छोटी संख्या पर सही (✓) का निशान लगाइए।

2022, 2202, 2222, 2220, 2002

घ. दी गई संख्याओं में से सबसे बड़ी संख्या पर सही (✓) का निशान लगाइए।

4404, 4020, 4002, 4440, 4044

5. ऐसी कौन-कौन सी संख्याएँ हैं। जिसके दहाई के स्थान पर 2 है और हजार के स्थान पर 7 है? ऐसी चार संख्याएँ बनाइए?

6. मैं चार अंकों की सबसे बड़ी संख्या से 10 कम हूँ, बताओ मैं कौन सी संख्या हूँ?

7. मैं चार अंकों की सबसे छोटी संख्या से 100 ज्यादा हूँ, बताओ मैं कौन सी संख्या हूँ?



दक्षता : चार अंकों से बनने वाली सर्वसंभव संख्या निरूपण कर सकें।

1. नीचे चार अंकों से अधिकतम संख्या निर्माण कीजिए-

(1)	4, 3, 2, 5	
(2)	8, 0, 3, 7	
(3)	6, 9, 2, 4	
(4)	5, 3, 4, 2	
(5)	7, 6, 8, 9	
(6)	2, 5, 7, 4	

2. मैं चार अंक की एक संख्या हूँ जिसमें दहाई व सैकड़ा के स्थान पर शून्य है तो संख्या लिखिए-

.....

3. 9, 4, 7, 5 अंकों से मिलकर बनने वाली सबसे बड़ी संख्या लिखिए-

.....

4. 8, 9, 0, 5 अंकों से मिलकर बनने वाली सबसे छोटी संख्या लिखिए-

.....

5. 8 व 7 अंकों की पुनरावृत्ति से चार अंकों की बनने वाली सबसे बड़ी संख्या लिखिए-

.....

6. मैं चार हजार से 547 अंक बड़ी हूँ नई संख्या लिखिए -

.....

7. मैं 8065 संख्या हूँ, मेरे से चार दहाई आगे की संख्या क्या होगी लिखिए?

.....

8. 8 इकाई, 4 हजार व 5 सैकड़ा से मिलकर बनने वाली संख्या लिखिए-

.....



1. संख्या पैटर्न को आगे बढ़ाइए।

क. $\overbrace{6097 \quad 6098 \quad 6099 \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad}}^{\text{---}}$

ख. $\overbrace{900 \quad 901 \quad 902 \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad}}^{\text{---}}$

ग. $\overbrace{546 \quad 547 \quad \underline{\quad} \quad 549 \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad}}^{\text{---}}$

घ. $\overbrace{4595 \quad 4596 \quad 4597 \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad}}^{\text{---}}$

2. नीचे दिए गए विकल्पों को ध्यान से देखें और उसका प्रयोग कर प्रश्न (क से घ) तक का उत्तर दीजिए।

$\boxed{4597}$ $\boxed{6473}$ $\boxed{3156}$ $\boxed{8001}$

क. 3 हजार और 1 सैकड़ा वाली संख्या = $\boxed{\quad}$

ख. 5 सैकड़ा और 7 इकाई वाली संख्या = $\boxed{\quad}$

ग. 6 हजार और 7 दहाई वाली संख्या = $\boxed{\quad}$

घ. 0 सैकड़ा 0 दहाई वाली संख्या = $\boxed{\quad}$

3. दी गई संख्याओं में 4 का स्थानीय मान लिखिए।

क) 4001 _____ ख) 6042 _____

ग) 9994 _____ घ) 8462 _____

4. सही विकल्प ढूँढ़कर लिखिए।

(क) $\boxed{3300, 3056, 3155}$ (ख) $\boxed{4810, 4709, 4550}$ (ग) $\boxed{9811, 9182, 9830}$

$\boxed{\quad} > \boxed{3156}$ $\boxed{\quad} < \boxed{4700}$ $\boxed{\quad} > \boxed{9821}$

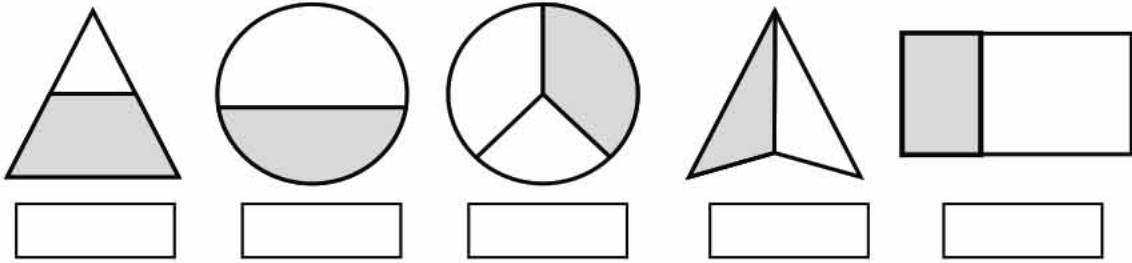
5. अंक 6,3,2,9 से बनने वाली सबसे बड़ी व सबसे छोटी संख्या लिखें।

(क) सबसे बड़ी संख्या = (ख) सबसे छोटी संख्या =



दक्षता : आधा (1/2) की समझ बना सकें।

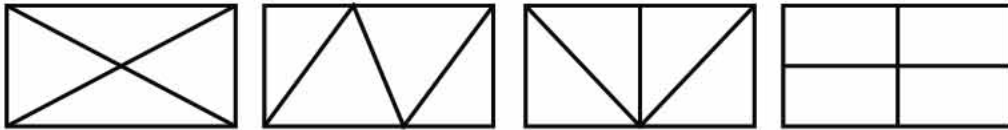
1. दी गई किस आकृति का छायांकित भाग आधा है? सही उत्तर के लिए बॉक्स में सही (✓) का निशान लगाइए।



2. दी गई आकृति को छः बराबर भागों में बाँटकर $\frac{5}{6}$ भिन्न को छायांकित कीजिए।

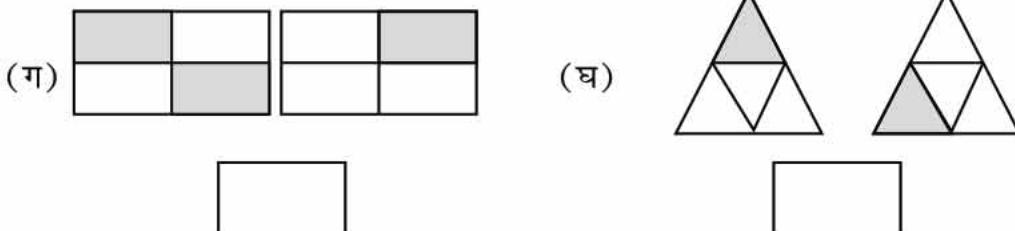
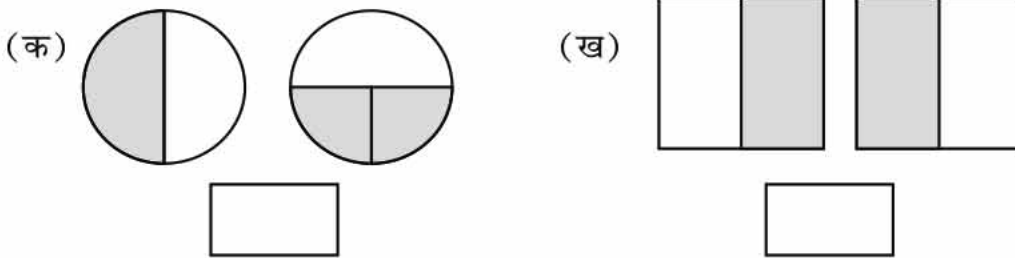


3. कौन-सी आकृतियाँ चार बराबर भागों में बँटी हैं? उन आकृतियों को छायांकित कीजिए।



(क) (ख) (ग) (घ)

4. दी गई आकृतियों के जोड़े में ऐसी कौन-सी आकृतियों का जोड़ा है। जिसके छायांकित भागों को जोड़ने पर एक पूरी इकाई बन जाएगी? सही पर सही (✓) का निशान लगाइए।



दक्षता : भिन्नों की तुलना कर सकें।

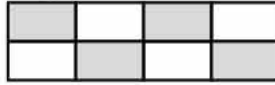
1. कौन-कौन सी आकृतियों के भिन्न दी गई आकृति के भिन्न के बराबर है? सही पर सही (✓)का निशान लगाइए।



(1)



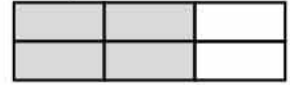
(2)



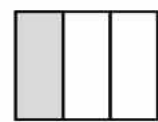
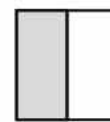
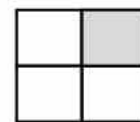
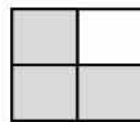
(3)



(4)



2. नीचे दी गई आकृतियों को भिन्न रूप में लिखिए।



3. सबसे छोटे भिन्न पर गोला लगाइए।

(क) $\frac{3}{5}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{4}{5}$

(ख) $\frac{1}{13}$, $\frac{11}{13}$, $\frac{12}{13}$

4. सबसे बड़े भिन्न पर गोला लगाइए।

(क) $\frac{3}{12}$, $\frac{7}{12}$, $\frac{8}{12}$

(ख) $\frac{2}{6}$, $\frac{6}{6}$, $\frac{3}{6}$

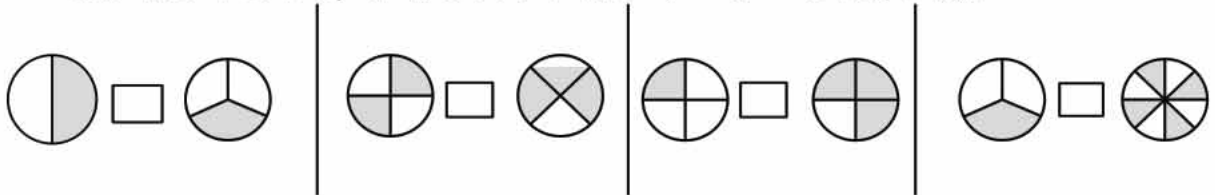
5. $\frac{3}{7}$ से छोटे दो भिन्न लिखिए।

6. समतुल्य भिन्न लिखिए।

(क) $\frac{5}{10} =$ _____

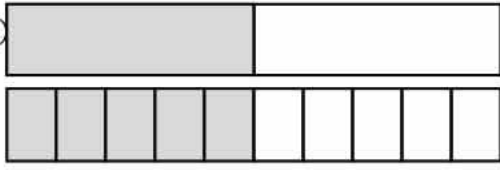
(ख) $\frac{7}{14} =$ _____

7. खाली बॉक्स में छोटे, बड़े या बराबर भिन्न के लिए >, < या = का चिह्न लगाइए।




दक्षता : समतुल्य भिन्नों को समझ सकें।

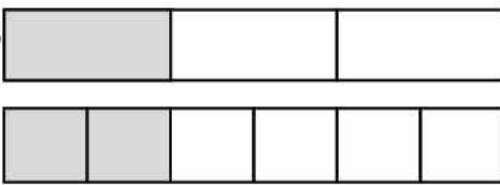
1. चित्रों को देखकर छायांकित भाग के समतुल्य भिन्न लिखिए।

(क) 

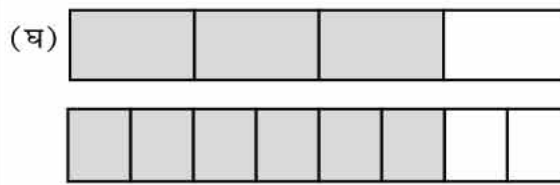
$$\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$$

(ख) 

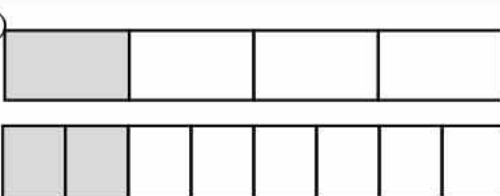
$$\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$$

(ग) 

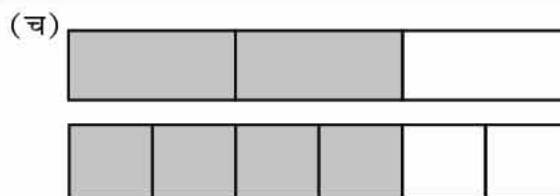
$$\frac{1}{4} = \frac{2}{6}$$

(घ) 

$$\frac{3}{4} = \frac{4}{6}$$




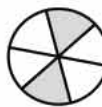
(ङ) 

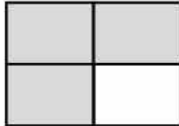
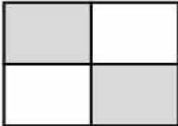
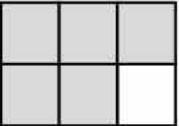
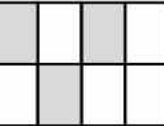
$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$$

(च) 

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

2. कौन-सी आकृति का छायांकित भाग दिए गए भिन्न का समतुल्य है? बॉक्स में सही छायांकित भाग की भिन्न लिखिए।

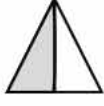

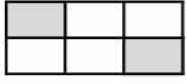
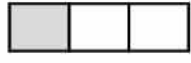
(क) $\frac{1}{4}$    

(ख) $\frac{3}{4}$    


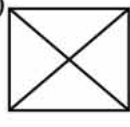

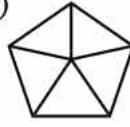


दक्षता : आकृतियों के छायांकित भाग के लिए भिन्न लिख सकें।

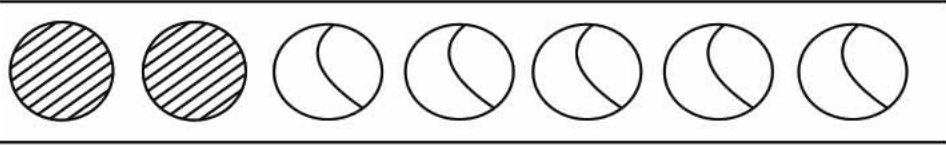

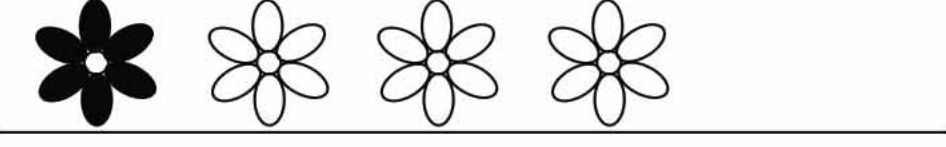
1. दी गई आकृतियों में छायांकित भागों को उनके भिन्न संख्या से मिलान कीजिए।

	$\frac{2}{6}$	
	$\frac{1}{4}$	
	$\frac{1}{2}$	
	$\frac{1}{3}$	



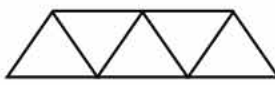
2. दिए गए भिन्नों के अनुसार आकृतियों को छायांकित कीजिए।

(क) 	(ख) 	(ग) 	(घ) 
$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{5}$

3. छायांकित भाग को उनके भिन्न से मिलान कीजिए।

	$\frac{3}{5}$
	$\frac{1}{4}$
	$\frac{2}{7}$




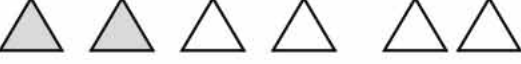

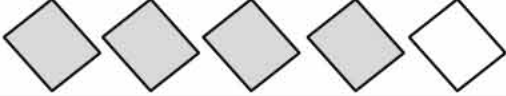
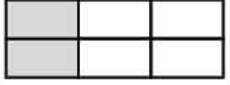

4. दी गई आकृतियों में $\frac{4}{5}$ भाग छायांकित कीजिए।

		
(क)	(ख)	(ग)



दक्षता : भिन्नों की तुलना कर सकें।

1. दी गई आकृतियों के छायांकित भाग को उनके समतुल्य भिन्नों से मिलाइए।

	$\frac{4}{5}$	
	$\frac{1}{2}$	
	$\frac{2}{6}$	
	$\frac{2}{3}$	

2. $\frac{4}{7}$ के समतुल्य भिन्न पर गोला लगाइए।

क) $\frac{8}{7}$

ख) $\frac{4}{14}$

ग) $\frac{8}{14}$

घ) $\frac{12}{14}$

3. दिए गए भिन्नों में छोटे भिन्नों पर घेरा लगाइए।





क) $\frac{11}{13}$

और $\frac{9}{13}$

ख) $\frac{4}{11}$

और $\frac{6}{11}$

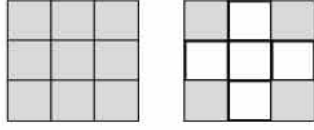
4. दिए गए भिन्न के समतुल्य भिन्न के बराबर आकृति को छायांकित कीजिए और भिन्न लिखिए।

	$\frac{1}{\square}$		$\frac{1}{\square}$
	$\frac{\square}{6}$		$\frac{3}{\square}$



आकलन-14

1. दिए गए चित्रों के छायांकित भाग के सही भिन्न पर सही (✓) का निशान लगाएँ।



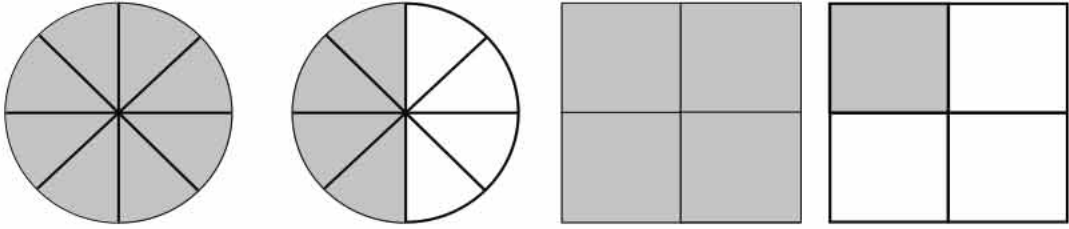
(1) $1\frac{9}{9}$

(2) $1\frac{4}{9}$

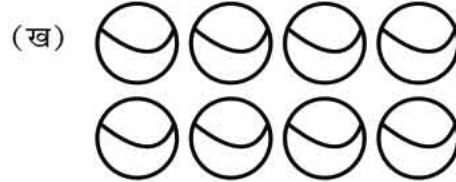
(3) $\frac{5}{9}$

(4) $1\frac{1}{9}$

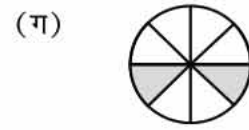
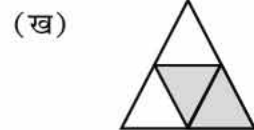
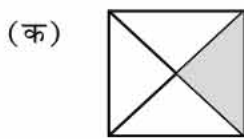
2. दिए गए चित्र में छायांकित भाग की मिश्रित भिन्न लिखिए।



3. दिए गए चित्रों के समूह में से दो चौथाई $\frac{2}{4}$ चित्रों को छायांकित कीजिए।



4. दी गई आकृतियों के छायांकित भागों का भिन्न लिखिए।



5. दिए गए भिन्नो के अनुसार आकृतियों को छायांकित कीजिए।

(क) $\frac{2}{4}$	(ख) $\frac{2}{4}$	(ग) $\frac{3}{4}$	(घ) $\frac{3}{5}$
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

टिप्पणी :

.....

.....



हस्ताक्षर शिक्षक :

दक्षता : दो-तीन अंकीय संख्याओं में दो-तीन अंकीय संख्याओं को जोड़ सकें। (हासिल और बिना हासिल के)

1. हल कीजिए।

$$(a) \begin{array}{r} 999 \\ + 234 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$(b) \begin{array}{r} 603 \\ + 319 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$(c) \begin{array}{r} 436 \\ + 278 \\ \hline \hline \end{array}$$

2. छूटी हुई संख्या को लिखकर जोड़ को पूरा कीजिए।

$$320 + 95 + \boxed{} = 710$$

$$230 + \boxed{} + 120 = 380$$

$$\boxed{} + 130 + 100 = 375$$

$$695 + 300 + 47 = \boxed{}$$

3. एक दुकान में शर्ट की कीमत रूपए 400 और पेंट की कीमत रूपए 650 है, तो बताएँ पेंट और शर्ट की कुल कीमत कितने रूपए है?

.....

4. हल कीजिए।

$$(a) 121 + 211 = \boxed{}$$

$$(b) 266 + 232 = \boxed{}$$

$$(c) 312 + \boxed{} = 434$$

$$(d) \boxed{} + 126 = 399$$

5. हल कीजिए।

$$(a) 23 + 120 + 5 = \boxed{}$$

$$(b) 8 + 71 + 230 = \boxed{}$$

$$(c) 440 + 3 + 56 = \boxed{}$$

$$(d) 82 + 120 + 211 = \boxed{}$$



दक्षता : दो-तीन अंकीय संख्याओं में से दो-तीन अंकीय संख्याओं को घटा सकें। (उधार लेकर / बिना उधार लिए)

1. हल कीजिए।

$$\begin{array}{r} 42 \square \\ - 2 \square 4 \\ \hline \square 5 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \square 3 \\ - \square 6 \square 1 \\ \hline 5 1 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \square 8 \\ - 3 6 2 \\ \hline \square 2 \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \square 7 \\ - 1 3 2 \\ \hline \square 7 \square \end{array}$$

2. हल कीजिए।

$$225 - 123 = \square \quad 375 - 253 = \square \quad 674 - 354 = \square$$

$$149 - 103 = \square \quad 409 - 199 = \square \quad 473 - 353 = \square$$

3. एक पुस्तक के कुल 324 पन्ने हैं। रमा ने 243 पन्ने पढ़ लिए। तो बताइए रमा को अब कितने पन्ने पढ़ने बाकी (शेष) हैं?

.....

4. 483 में कितने जोड़ें कि 785 संख्या प्राप्त हो?

.....

5. निम्नलिखित प्रश्नों में से जिसका उत्तर 500 से कम होगा उस पर सही (✓) का निशान लगाइए।

क. $700 - 124 = \square$ ख. $685 - 185 = \square$

ग. $643 - 304 = \square$ घ. $590 - 75 = \square$

ङ. $737 - 373 = \square$ च. $200 - 193 = \square$



दक्षता : दो-तीन अंकीय संख्याओं को एक-दो अंकीय संख्याओं से गुणा कर सकें।

1. खाली बॉक्स में सही संख्या लिखिए। उदाहरण : $5 + 5 + 5 = 3 \times 5$

(क) $3 + 3 + 3 = \square \times \square$

(ख) $10 + 10 + 10 = \square \times \square$

(ग) $6 + 6 + 6 = \square \times \square$

(घ) $4 + 4 + 4 + 4 = \square \times \square$

2. गुणा कीजिए।

(क) $47 \times 8 = \square$ (ख) $488 \times 8 = \square$ (ग) $241 \times 4 = \square$

(घ) $248 \times 3 = \square$ (ङ) $216 \times 5 = \square$ (च) $403 \times 7 = \square$

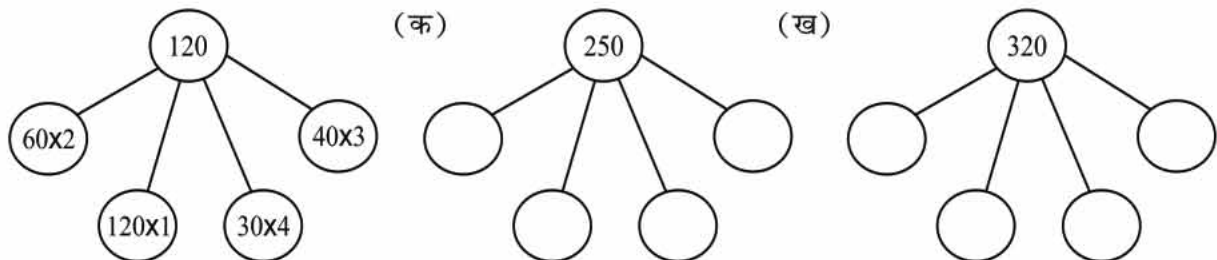
3. कुछ वस्तुओं के मूल्य लिखे गए हैं।

किताब	बोतल	बॉल	फ्रेम	टोकरी
				
₹ 25	₹ 50	₹ 35	₹ 80	₹ 20

बताइए- 6 बोतलों की कीमत = \square 4 टोकरी की कीमत = \square

3 फ्रेम की कीमत = \square 2 बॉल की कीमत = \square

4. उदाहरण को देखकर प्रश्नों को हल कीजिए।



6. हल कीजिए -

(क)

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$$

(ख)

$$\begin{array}{r} 71 \\ \times 82 \\ \hline \end{array}$$

(ग)

$$\begin{array}{r} 135 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

(घ)

$$\begin{array}{r} 500 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$



दक्षता : दो-तीन अंकीय संख्याओं को एक-दो अंकीय संख्याओं से भाग कर सकें।

1. भाग कीजिए।

क.
$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 36} \end{array}$$

ख.
$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 10} \end{array}$$

ग.
$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 54} \end{array}$$

घ.
$$\begin{array}{r} 72 \overline{) 872} \end{array}$$

ङ.
$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 125} \end{array}$$

च.
$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 300} \end{array}$$

2. क. $303 \div 3 = \begin{array}{|c|} \hline \text{भागफल} \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \text{शेषफल} \\ \hline \end{array}$ ख. $837 \div 9 = \begin{array}{|c|} \hline \text{भागफल} \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \text{शेषफल} \\ \hline \end{array}$

3. 50 कॉपियों को 10 बच्चों में बराबर-बराबर बाँटना है। बताइए प्रत्येक बच्चे को कितनी कॉपियाँ मिलेंगी?

.....

4. एक विद्यालय में कुल 240 विद्यार्थी हैं। अगर विद्यार्थियों को 4 बराबर समूहों में बाँटा जाए तो बताइए प्रत्येक समूह में कितने विद्यार्थी होंगे?

.....

5. रोहन के पास कुल 560 कंचे हैं। यदि रोहन उन कंचों को अपने 10 दोस्तों में बराबर बाँटता है तो बताइए प्रत्येक को कितने कंचे मिले?

.....

6. मीरा ने 204 मोमबत्तियाँ बनाईं। यदि एक पैकेट में 6 मोमबत्ती आती हों तो बताइए उसने कितने पैकेट बनाये ?

.....



दक्षता : विभिन्न तरीकों से गुणन तथ्यों की समझ विकसित कर सकें।

1. दी गई सारणी में पैटर्न की मदद से पहाड़ों का निर्माण कीजिए-

3 का पहाड़ा			5 का पहाड़ा					8 का पहाड़ा							
1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8
4	5	6													

2. निम्न अंकों को बार-बार जोड़ की सहायता से गुणा करने हेतु सारणी पूरी कीजिए-

$3 + 3 + 3 + 3$	तीन को चार बार	3×4	12
$6 + 6 + 6$	.....	.....	.....
.....	8 को पाँच बार	.....	.....
.....	4 को सात बार	.....	.....
.....	.....	9×6	.....
.....	.....	.....	30



1. रिक्त स्थान भरिए-

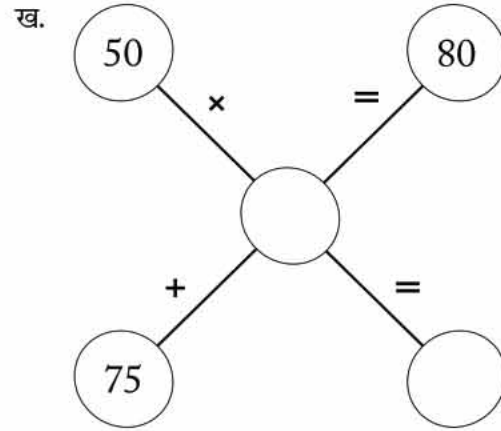
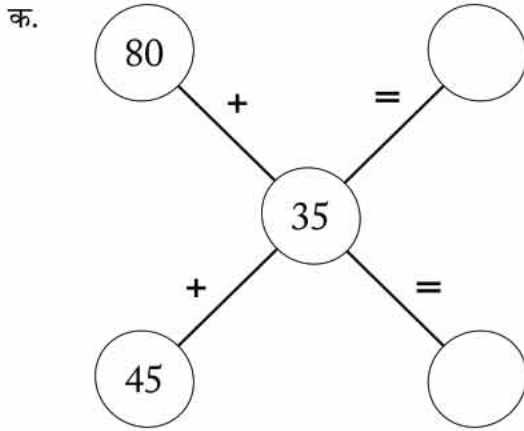
क.
$$\begin{array}{r} 45 \\ - 3\Box \\ \hline 12 \end{array}$$

ख.
$$\begin{array}{r} 78 \\ - 4\Box \\ \hline 35 \end{array}$$

ग.
$$\begin{array}{r} 29\Box \\ - \Box\Box4 \\ \hline 057 \end{array}$$

घ.
$$\begin{array}{r} 451 \\ - \Box18 \\ \hline 1\Box\Box \end{array}$$

2. खाली गोलों में उचित संख्या लिखिए और हल कीजिए।



3. एक पुस्तकालय में 278 पुस्तकें हैं। उनमें से 129 पुस्तकें पढ़ने के लिए दे दी गई हैं। कितनी पुस्तकें शेष बची है?

.....

4. दीपा के पास 650 रुपए हैं और राधा के पास 230 रुपए हैं। बताइए दोनों के पास कुल कितने रुपये हैं?

.....

6. हल कीजिए -

(क)
$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

(ख)
$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 62 \\ \hline \end{array}$$

(ग)
$$\begin{array}{r} 148 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

(घ)
$$\begin{array}{r} 600 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

7. भाग कीजिए -

क.
$$4 \overline{) 48}$$

ख.
$$9 \overline{) 918}$$

ग.
$$6 \overline{) 54}$$



दक्षता : गुणन के विभिन्न तरीकों को काम में ले सकें।

1. उदाहरण को समझकर दिए गए प्रश्नों को इसी प्रकार से हल करने का प्रयास कीजिए -

$$\begin{aligned}
 \text{उदाहरण : } & 5 \times 48 \\
 & = 5 \times (40 + 8) \\
 & = (5 \times 40) + (5 \times 8) \\
 & = 200 + 40 \\
 & = 240
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{उदाहरण : } & 27 \times 5 = (20 + 7) \times 5 \\
 & = (20 \times 5) + (7 \times 5) \\
 & = 100 + 35 \\
 & = 135
 \end{aligned}$$

(1) 4×35

(4) $38 \times 7 = (30 + 8) \times 7$

(2) 8×76

(5) 75×6

(3) 6×57

(6) 68×5



दक्षता : सैकड़े तक की संख्याओं को इकाई व दहाई से गुणा कर सकें।

1. तीन अंकों की संख्या को दो अंकों तक की संख्या से गुणा कीजिए -

$$\begin{array}{r} (1) \quad 174 \times 6 \\ \text{सै. द. इ.} \\ 174 \\ \times \quad 6 \\ \hline 1044 \end{array}$$

$$(2) \quad \begin{array}{r} 205 \times 8 \\ 205 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$(3) \quad 329 \times 6$$

$$(4) \quad \begin{array}{r} 305 \times 29 \\ 305 \\ \times 29 \\ \hline 2745 \leftarrow (305 \times 9) \\ + 6090 \leftarrow (305 \times 20) \\ \hline 8835 \end{array}$$

$$(5) \quad \begin{array}{r} 378 \times 35 \\ 378 \\ \times 35 \\ \hline 1890 \leftarrow (378 \times 5) \\ 11340 \leftarrow (378 \times 30) \\ \hline \end{array}$$

$$(6) \quad 286 \times 36$$

$$(7) \quad 208 \times 40$$

$$(8) \quad 803 \times 22$$

$$(9) \quad 526 \times 53$$



समग्र मूल्यांकन (Endline Assessment)

- ✦ यह मूल्यांकन विद्यार्थी स्वविवेक से करेंगे।
- ✦ विद्यार्थी को सभी प्रश्न हल करने हैं।
- ✦ शिक्षक विद्यार्थी को केवल प्रश्न समझने में सहायता करेंगे।
- ✦ टिप्पणी करते समय शिक्षक विद्यार्थी की संपूर्ण शिक्षण गतिविधियों को ध्यान में रखेंगे।

1. दी गई संख्याओं का स्थानीय मान लिखिए-

९५ में 5 का स्थानीय मान =

89 में 9 का स्थानीय मान =

2. दी गई संख्याओं के बीच में आने वाली संख्या लिखिए-

(1)

78		80
----	--	----

(2)

208		210
-----	--	-----


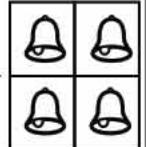

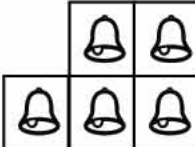
(3)

399		401
-----	--	-----

(4)

355		357
-----	--	-----

3. जोड़ कर लिखिए।

	+		+		+	
$9 + 4 =$		$6 + 5 =$		$6 + 5 =$		$6 + 5 =$
<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>

$4 + 2 =$

$9 + 5 =$

$8 + 8 =$

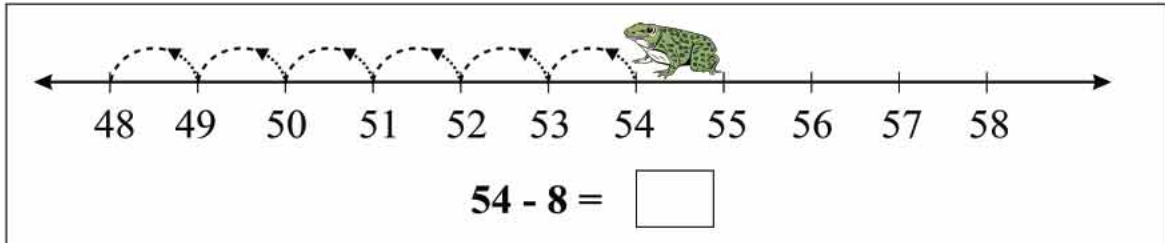
4. हल कीजिए।

(क) $42 + 0 =$ (ख) $31 + 3 =$ (ग) $25 + 0 =$



समग्र मूल्यांकन (Endline Assessment)

५. संख्या रेखा की मदद से घटाइए -



६. जोड़ कीजिए-

$$\begin{array}{r} (1) \quad 283 \\ + 315 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad 792 \\ + 204 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \quad ३८२ \\ + ३५८ \\ \hline \hline \end{array}$$

७. गुणा कीजिए-

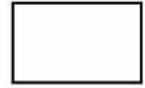
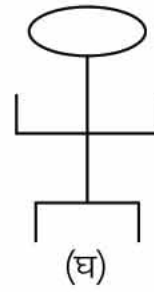
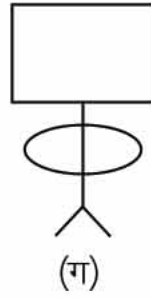
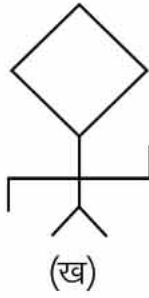
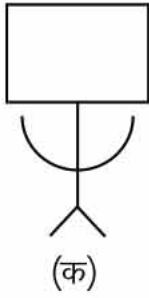
(1) $12 \times 5 = \dots\dots\dots$ (2) $24 \times 9 = \dots\dots\dots$ (3) $3 \times 5 = \dots\dots\dots$

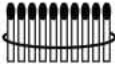

८. जिस में कम पानी भरा जा सकता है उस पर गोला लगाइए -

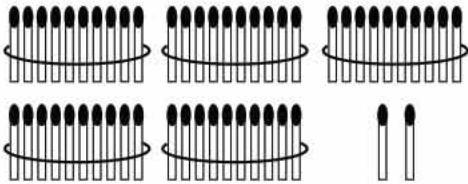


समग्र मूल्यांकन (Endline Assessment)

9. किस आकृति में सिर्फ सीधी रेखाएँ हैं ?



10. कितने बंडल—कितनी तीली गिन कर बताइए।  — बंडल  — तीली

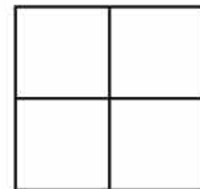
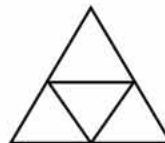
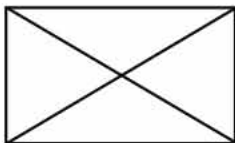
	बंडल	तीली
<p>(ग)</p> 		

11. दी गई संख्याओं को इकाई और दहाई के रूप में लिखिए।

1 बंडल = 1 दहाई	1 तीली = 1 इकाई
------------------------	------------------------

(क) $39 = \boxed{} + \boxed{}$ (ख) $32 = \boxed{} + \boxed{}$

12. दिए गए चित्रों में $\frac{1}{4}$ (एक चौथाई) भाग छायांकित कीजिए—



समग्र मूल्यांकन (Endline Assessment)

13. निम्नलिखित विस्तारित रूप को संख्या में लिखिए।

(ग) $\begin{array}{c} \text{सैकड़} \\ \text{300} \end{array} + \begin{array}{c} \text{दहाई} \\ \text{30} \end{array} + \begin{array}{c} \text{इकाई} \\ \text{3} \end{array} = \square$

14. खाली बॉक्स में संख्या लिखकर प्रश्न को हल करें-

(क) $\begin{array}{r} 687 \\ - 2\square7 \\ \hline 420 \end{array}$

(ख) $\begin{array}{r} 819 \\ - 1\square7 \\ \hline 672 \end{array}$

(ग) $\begin{array}{r} 900 \\ - \square01 \\ \hline 699 \end{array}$

15. एक स्टेशनरी शॉप में किताबों की कुल संख्या इस प्रकार है।

विज्ञान	गणित	हिंदी	अंग्रेजी	सामाजिक ज्ञान
80	120	90	100	60

दी गई किताबों का एक चित्रालेख बनाइए और दिए गए प्रश्नों का उत्तर दीजिए। संकेत $\square = 10$ किताबें हैं

किताब	कुल संख्या	चित्रालेख	टैली चिह्न

(a) किस विषय की किताबों की संख्या सबसे अधिक है? -----

(b) इनमें से किस विषय की किताबें ज्यादा हैं? विज्ञान की या गणित की? -----

(c) स्टेशनरी शॉप में कुल कितनी किताबें हैं? -----

20. हल कीजिए

एक विद्यालय में दोपहर 1 बजकर 45 मिनट पर सामुदायिक बाल सभा का आयोजन प्रारंभ किया गया तथा 4 बजकर 30 मिनट पर बाल सभा का समापन किया गया तो बताओ विद्यालय में सामुदायिक बालसभा में कितना समय लगा।



समग्र मूल्यांकन (Endline Assessment)

17. नीचे दिए गए मापों का सही मिलान कीजिए -

(i) 5 लीटर

$\frac{1}{2}$ लीटर

(ii) 500 मिलीलीटर

5000 मिलीलीटर

18. उदाहरण को समझकर दिए गए प्रश्नों को हल करिए -

(1) $6 \overline{)96}$

(2) $8 \overline{)91}$

भागफल - शेषफल =

भागफल - शेषफल =

19. एक पुस्तकालय में 299 पुस्तकें हैं। उनमें से 141 पुस्तकें पढ़ने के लिए दे दी गई हैं। कितनी पुस्तकें शेष बची है?

.....

20. दीपा के पास 199 रुपए हैं और राधा के पास 101 रुपए हैं। बताइए दोनों के पास कुल कितने रुपये हैं?

.....

विद्यार्थी के प्रदर्शन का रिकॉर्ड

टिप्पणी :

.....

.....





राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उदयपूर



शिक्षा का अधिकार

राजस्थान स्कूल शिक्षा परिषद्

प्लॉट नं. 5, डॉ. रामानुजाम्बल शिवा संस्कृत परिषद्, जवाहर नाल नेशनल पार्क, जयपुर - 302017